

PAIDE HAMMERBECKI PÕHIKOOL

hoolekogu protokoll

15.12.2025, kell 17.30-19.30

Osalejad:

Signe Kotkas
Silja Ivanov
Kerli Graubner
Eveli Volmre
Merit Puna
Kairit Wirth
Ly Kotkas
Mia-Mai Kirss
Enn Lehtpuu

Külalised:

Jaagup Lööper, Kersti Kertsmik

Puudus: Rein Saar, Anneli Suits, Maiko Kesküla, Veiko Natus

Päevakord

1. Kooli õppekava 2026 arvamuse avaldamine
2. Hoolekogu informatsioon
3. Kooli sööklaga seotud info
4. Lapsevanemate pöördumised, tähelepanekud ja märkamised

Päevakorrapunkt nr 1

Paide Hammerbecki Põhikooli direktor Jaagup Lööper annab ülevaate kooli õppekava tööprotsessist. Töösse on aktiivselt olnud kaasatud kõik osapooled- õpetajad, õpilased läbi õpilasesinduse, hoolekogu. Kooli juhtkond iganädalaselt tegeleb muudatusettepanekutega ja parendab dokumenti. Lõplik dokumendi kinnitamine toimub 19.12.2025 õppenõukogus. Kehtima hakkavas õppekavas jääb 9. klasside lõpetamise tingimused veel samaks, kuna muudatuse dokumendid ei ole riiklikult veel vastu võetud.

Suuremad muudatused kooli uues õppekavas:

1.tunnijaotusplaani (lk 14 ja 17) osas alustame järgmisel õppeaastal rahatarkuse õpetamisega ka kuuendas klassis. Samuti laiendame KiVa (Kiusamisvaba Kooli) programmi III kooliastmesse 7. klassi;

2. alapeatükis "Hindamise alused ja põhimõtted" (lk 25) on tehtud täpsustusi hindeliste tööde mahu ja teavitamise kohta: "Õpitulemuste omandamist kontrollivate hindeliste tööde ajad kavandatakse

koostöös teiste õppeainete õpetajatega. Selleks on õpetaja kohustatud eesolevad hindelised tööd kandma e-päevikusse kodutöödena. Trimestri viimasel (kolmandal trimestril eelviimasel) nädalal hindelisi töid ei toimu. Koolipäevas võib olla ühel õpilasel kuni kaks hindelist tööd. Valdavalt saab õpilane tagasisidet ühe nädala jooksul, mil tagastatakse ka tema töö."

3. alapeatükis "Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus" (lk 28) kirjutatakse Stuudiumis kasutatavad tähised lahti, et kõik ühtemoodi aru saaksime.

Tähis „MH“ (mitte hinnatud) kasutatakse trimestri kokkuvõtva hinde asemel juhul, kui perioodi jooksul ei ole võimalik õpilasele hinnet määrata. „MH“ näitab, et õpilane on osalenud õppetöös, kuid hindamiseks vajalikku tööde või soorituste mahtu ei ole kogunenud. Märges annab lapsevanemale ja õpilasele ülevaate, et hinnet ei olnud võimalik välja panna. Tähise „MH“ juurde lisatakse alati selgitus.

Tähis „T“ (tegemata) kasutatakse tegemata hindelise töö puhul. Märges näitab, et töö tuleb järele teha vastavalt õpetaja juhisele ja kokkulepitud tähtjaks. Kui töö jääb kokkulepitud tähtjaks tegemata, muutub tähis „T“ hindeks „1“ ja seda arvestatakse trimestrihinde määramisel.

Hüüumärk (!) on hindeväline märges, mida kasutatakse juhul, kui õpilase töö vajab täiendamist või parandamist määratud tähtjaks. Kui kokkulepitud ajaks tööd ei täiendata, jääb kehtima esialgne hinne. Märki kasutatakse ka õppevahendite puudumisel. Hüüumärgi juurde lisatakse alati selgitus. Pärast nõutud paranduste või täienduste tegemist loetakse töö esitatuks ning hinnatakse vastavalt kooli hindamisjuhendile.

4. Samas alapeatükis (lk 29) on välja toodud, et õpilasel on võimalus mistahes trimestrihinnet parendada kümne tööpäeva jooksul pärast trimestri lõppu. Erijuhud lahendatakse õppenõukogu otsusena.

5. Alapeatükis "Täiendav õppetöö. Klassikursuse kordamine ning järgmisesse klassi üleviimine" (lk 30) on selgemalt ära määratletud täiendava õppetöö kord punktiga "Täiendav õppetöö toimub pärast õppeperioodi lõppu juunis, arvestades õppepäeva pikkuseks kuni neli õppetundi ja kestvuseks kuni 10 õppepäeva.";

6. Alapeatükis "Järelevastamine ja järeltööde sooritamine" (lk 31 - 32) on täiendatud hinnete parandamise korda;

"Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik“, „nõrk“, „mittearvestatud“ või tähistatud märkega „T“, on õpilasel õigus sooritada järeltöö. Järeltöö tegemise võimalus kehtib kuni vastav hinne on parandatud vähemalt hinde „rahuldav“ või „arvestatud“. Järelevastatud töö hinne märgitakse e-päevikusse.

Õpilasel on õigus positiivseid õpitulemusi parendada ühe korra. Rohkemate võimaluste andmine toimub õpetaja ja õpilase kokkuleppel.

Õpilane, kes esindab kooli, on kohustatud sel ajavahemikul tehtud ainekaardis märgitud tööd järgi tegema, kui õpetajaga ei ole eelnevalt kokku lepitud teisiti.

Kui õpilane ei kasuta õigust tegemata tööd järele vastata, siis märgitakse töö hindeks „nõrk“ või „mittearvestatud“ kümne tööpäeva möödumisel või hiljemalt trimestri lõpuks.

4. - 9. klassides on võimalik teha kirjalikke järeltöid organiseeritud järelevastamise tunnis. Vähemalt üks koolipäev enne järelevastamist tuleb õpilasel aineõpetajaga kokku leppida järeltöö sooritamise."

S. Ivanov - kehtivas õppekavas: 6) Õpilane, kes esindab kooli, ei pea kõiki hindelisi töid järgi tegema. Tal on õigus ja võimalus neid järgi teha.

Uues õppekavas

6) Õpilane, kes esindab kooli, peab sel ajavahemikul tehtud kokkuvõtvad tööd järgi tegema.

Siit ka küsimus: kas siin ei või tekkida olukord kus õpilast ei motiveeri kooli esindamine või teisalt kuidas see mõjub lastele kes on nõ „viielised“ aga peavad minema tegema töid järgi? Aga kui õpilane esindab kooli siis kui on tavaline kontrolltöö?

Vastasid J.Lööper, K.Kertsmik arutelus osalesid ka õpilasesinduse liikmed.

K:Wirth muudatus antud punktis tulenes sellest, et võimalust hakati ära kasutama ja see ei täitnud enam oma eesmärki.

K. Graubner- Arvestuslikud tööd on olulised ja neid peab järgi tegema, aga võimlusel võiksid õpetajad rohkem arvestada õpilaste ära käimistega kooli esindamisel.

S. Kotkas- Õpetajate ainekaardis peab olema kirjas, millised tööd on kokkuvõtvad tööd ja see info peab olema nähtav.

S. Kotkas- Õpilastelt peab küsima rohkem tagasisidet, kuidas õpetajad järeltöid korraldavad ja neid hindavad. Seda saab teha õpilasesinduse kaudu. Mõne õpetajaga on vaja teha individuaalseid vestluseid.

Hoolekogu osad liikmed soovivad, et kooli juhtkond vaatab selle punkti enne kinnitamisele esitamist veel üle.

E.Volmre kas õpetajad ei näe teiste hindeid stuudiumis?

K.Wirth õpetaja ei näe teise keele aine rühma hinnet.

Otsustati: Uue korra täitmist jälgivad stuudiumi administraatorid.

Kooli traditsiooniline Metsajõe laager kooliaasta lõpus.

S. Kotkas- See üritus on kirjas kooli dokumentides. Seal arendatakse õpilaste üldpädevusi, kinnistatakse õppeaasta jooksul õpitud oskusi. Millal kool võtab selle rahalise korraldamise täies mahus enda peale?

E. Lehtpuu- Paide linna eelarve tuleb uuesti läbivaatamisele huvihariduse rahastamise osas. KOV ei saa kõikide kooli tegevuste transpordet tagada, aga Metsajõe laagri transpordi rahastamine on võimalik kokku leppida.

Lisainformatsioon: Hoolekogu liige, koolipidaja esindaja, Anneli Suits on andnud teada hoolekogu esimehele, et tema volitused koolipidaja esindajana lõppevad, kui järgmisel Paide linnavolikogu istungil kinnitatakse uus koolipidaja esindaja Paide Hammerbecki Põhikooli.

A. Suits e-posti teel- Kiidan heaks kooli õppekava.

Lisasin: "Paide Kunstikooli õpilased saavad loovtöö ühendada kunstikooli lõputööga."

Hoolekogu võttis punktis 1 esitatud informatsiooni teadmiseks.

Päevakorrapunkt nr 2

Igast koosolekust valmib protokoll, mis vanematele tutvumiseks on kooli koduleheküljel.

18.11. 2025 toimus kohtumine: hoolekogu esimees ja aseesimees ning kooli juhtkond

- ❖ Kooli juhi ülevaade hoolekogu esimehe rollist kooli üritustel. Hoolekogu esimees annab oma tegevusest ülevaate kooliaasta alguses toimuval üldkoosolekul .
- ❖ Ettepanek: kooli garderoobi jalanõude kappide rajamine
 - Varasem kogemus: 7 kappi rajatud õpilaste ja eelmise hoolekogu koosseisuga.
 - Arutelu sponsori leidmise võimaluste üle

Otsustati, et kooli juhtkond edastab hoolekogu esimehele vajaminevast materjalist nimekirja.

- ❖ Kooli juhtkonna ettepanek:
 - Hoolekogu kaasamine kooli tunnustamiskorra ja mentorluse korra loomises/muutmises
 - Kokkulepe: kool edastab vastavad dokumendid hoolekogule teadmiseks ja ettepanekute tegemiseks
- ❖ Koostöö parkla ja hommikuse liikluskorralduse osas
 - Koostöö politsei ja kohaliku omavalitsusega
Stuudiumis on hoolekogu esimees andnud ülevaate oma vaatluste tulemustest. Hetkel segadust tekitav elektritöö saab peagi valmis ja tavapärane liikluskorraldus taastub. Olukord on läinud paremaks, kuid ikkagi pigem parkida lapsevanematel Rimi parklasse, sealt on lastel ohutum tulek kooli. Samuti loodab hoolekogu siinkohal õpetajate ja lapsevanemate koostööle teha ka edaspidi selgitustööd ohutuks liiklemiseks.
- ❖ Stuudiumis lapsevanematega suhtlemine. Hoolekogu liikmetel ei saa teha Stuudiumi administraatori õigusi, hoolekogu juhi teated avalikustab kooli direktor.

Päevakorrapunkt nr 3

Hoolekogu juhile on laekunud info, et koolitoidu kvaliteet ei ole hea.

E. Lehtpuu- Olen käinud kooli sööklas sel õppeaastal söömas. Tegin seda kampaania ajal, kui oli võimalus ka igal lapsevanemal seda teha. Olen käinud ka muudel aegadel. Koolitoit on hea. Ka õpetajad on samal arvamusel, kes igapäevaselt kooli sööklas lõunat söövad.

Koolisöökla peab pakkuma mitmekesist toitu rangete reeglite järgi ning seda järgitakse. Alates sellest sügisest reeglid veelgi karmistused, vähendati suhkru ja soola kasutamist veelgi. Suund on, et koolilõunad muutuvad järjest taimsemaks.

Vähene tagasiside lastevanematelt, kampaania ajal külastas kooli sööklat 15 lapsevanemat.

S. Kotkas- Plaanin kindlasti ka söökla juhatajaga eraldi suhelda. Õpetajad peaksid seda teemat klassijuhatajatundides rohkem käsitlema. Peab mõtlema, kuidas saada tagasisidesüsteem toimima.

Päevakorrapunkt nr 4

Lapsevanemate küsimused esitamise järjekorras.

Lapsevanem 1

Koolipäeva alguse tagasitoomine kella kaheksale hommikul. Hoolekogu otsusega peaks see ju võimalik olema.

J. Lööper- Tundide algus kellaaega tagasi ei muudeta. Vabariigi valitsus pooldab pigem tundide algusajaks kell 9.00.

Lapsevanem 2

1. Kooliaegade muutmisel hoida erilist tähelepanu kaugemalt käivatel lastel. Hetkel on olukord kus esimese klassi lapsed reedeti ootavad bussi 12.15 - 13.57 bussi. See aeg ei ole sellel lapsel vaba aeg -ta ei saa puhata, veeta aega sõpradega jne. Ühtlasi on see üks juurpõhjuseid, miks tekivad kiusamised, poodides kolamised, millest kasvavad vargused ja palju huvitavaid ideid, milles pärast süüdistatakse kodust kasvatust.

E. Lehtpuu- Transpordikeskus sai info tundide algusaja muutmise kohta. 80% ulatuses muudeti busside aegu. Kõiki aegu muuta ei saa, sest need on seotud teiste transpordivahenditega.

2) garderoob - vana lahendus, kus igal klassil oli oma garderoob oli hea, kuid mõistagi see oleks suurem muudatus. Ehk oleks võimalik jalanõudele näiteks poiste tööõpetuses teha lihtsamat sorti jalanõu riulid? Garderoobiga seoses seekord hõigati küll välja, et viiakse asjad uuskasutuskeskusesse, kuid kas edaspidi ei oleks mõeldav need asjad annetada?

Lapsevanem 3

Soovime kooli algust hommikul 8.00. Minge õhtul õigel ajal magama. Avaldage tähelepanekuid, kuidas on senine 8.30 päeva algus mõjutanud kooli ja lapsi?

J. Lööper- Õpilaste seas läbi viidud küsitlus näitas, et õpilastele see muudatus sobib.

Lapsevanem 4

Õpilastele ei võimaldata teatud ainetes tööde järelvastamist. Tegelikult on see probleem üheksandate klasside puhul, kus õpilasel ei ole võimalik keskmist hinnet parandada, et järgmisele kooliastmele kandideerida. PHPK tase on väga hea, kuid nii võib tekkida olukord, kus rangemad nõuded õpilastele võrreldes teiste maakonna koolidega toovad kaasa väiksema konkurentsivõime.

Hoolekogu esimees võtab küsimuse tõstatanud vanemaga individuaalselt ühendust, et olukorda lahendada.

Lapsevanem 5

1. Miks väikeklassid ei osale liikumispeol? Samuti ei saa väikeklassi laps ka seda vaatama, sest pileteid ei jätku. Kas sellises olukorras ei võiks väikeklasside lapsed neid pileteid saada osta enne suurt piletimüüki? Kurbi, et laps ei saa aastaid osa sellisest kooli suurest sündmusest.

Väikeklasside liikumisperioodil osalemine sõltub suuresti lastest, kes väikeklassides käivad aga ka klassijuhatajast. Tihti on väikeklasside lapsed tundlikud liigsete stiimulite osas seega ei saa nad osaleda. Alati on võimalik muidugi lastevanematel kaasa lüüa ja kava teha või aidata kaasa mõelda lastele kui nad on valmis esinema. Varasematel aastatel on koos teinud mõni paralleel ka väikeklassi lastega. Seega koostöökoht ka klassijuhatajatega. Piletitest, siis niipalju, et piletid paisatakse müüki ja kõigil on võrdsed võimalused soetada piletid.

2. Millal kavatseb kool juurde võtta tugispetsialiste? (Laste arv kes abi vajavad on tõusnud). Kes tegeleb päriselt õpiraskustega (eesti keel, matem.) õpilastega?

E. Lehtpuu- Paide linna koolides on tugispetsialistidega üldiselt hästi.

S. Kotkas- Kas õpilaste toevajadus on hinnatud? Kas linnavalitsus teab, et koolil on suurem abivajadus?

K. Kertsmik- Kool toetab võimaluste piires kõiki õpilasi. Meil on koolis 1 eripedagoog ja tema koormus on 22 kontakttundi nädalas. Igas klassis on toevajadusega lapsi ja meil on koolis 28 klassikomplekti.

S. Kotkas- Kas 3. kooliastme õpilased saavad piisavalt tuge? Kas neid osatakse toetada?

J. Lööper- Kõikide abivajajatega tegeletakse. Olukorrad on individuaalsed ja üldistusi teha on keeruline. Üldtoe korras toimub õpilase toetamine: esmaselt klassiõpetaja või aineõpetaja poolt (tugiõpe, konsultatsioonid). Ja kui see ei kanna vilja siis kooli juhtkonna poole pöörduda. Oluline on, et laps saaks vajaliku toe.

(allkirjastatud digitaalselt)

Signe Kotkas

koosoleku juhataja

(allkirjastatud digitaalselt)

Kairit Wirth

protokollija