



Paide Hammerbecki Põhikool

AINEKAVA

KOOLIASTE	II
ÕPPEAINE	Inglise keel
ÕPPEAINE KIRJELDUS	<p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest.</p> <p>Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija</p>

	<p>keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.</p> <p>Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.</p> <p>Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine; 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele; 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine; 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel; 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal; 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile. 	
TEADMISED	<p>OSKUSED</p> <p>KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad</p>	HOIAKUD

<p>Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <p>1) mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);</p> <p>2) tuleb toime igapäevastes suhtlus-olukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;</p> <p>3) kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;</p> <p>4) on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</p> <p>5) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud</p>	<p>vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist;</p> <p>LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbros, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid</p>	<p>1) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p> <p>2) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</p>
---	---	---

oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.	teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
4. KLASS		
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU JA PÕHIMÕISTED	PRAKTILISED TÖÖD, ÕPIPROJEKTID, ÕPPETEGEVUS VÄLJASPOOL KLASSIRUUMI VM ÕPPETEGEVUSED
KUULDU MÕISTMINE: 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. LOETU MÕISTMINE: 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;	KUULDU MÕISTMINE: Kuulamisoskuse arendamiseks kasutakse õppekomplektis olevaid kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. LOETU MÕISTMINE: Loeb iseseisvalt eakohast teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid, järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks, sobitab pilte ja tekstilõike. Lugemistekstid ja ülesanded on seotud järgmiste läbivate teemadega: 1) Mina ja teised (iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja	Temaatilised plakatid, esitlused. Spelling Bee võistlus

<p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>SUULISED TOIMINGUD:</p> <p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttaval teemal;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p> <p>1) kirjutab lihtsaid tekste tuttaval teemal,</p> <p>2) ühendab lauseid lihtsate sidesõnadega.</p>	<p>lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine);</p> <p>2) Kodu ja lähiümbrus (kodu ja koduümbrus, sugulased);</p> <p>3) Riigid ja nende kultuur (õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kombed);</p> <p>4) Igapäevaelu (õppimine ja kool, kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, turvaline liiklemine;</p> <p>5) Vaba aeg (huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid).</p> <p>SUULISED TOIMINGUD:</p> <p>Kõnelemise õpetamiseks kasutatakse eelnevalt kirjeldatud läbivaid teemasid.</p> <p>Õpilane</p> <p>1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega;</p> <p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu;</p>	
---	---	--

	<p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p> <p>1) kirjutab näidise järgi lihtsat teksti</p> <p>2) täidab lünkteksti</p> <p>3) tõlgib lauseid</p> <p>KEELESTRUKTUURID:</p> <p>Lauseõpetus;</p> <p>õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;</p> <p>suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad);</p> <p>kirjavahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);</p> <p>põhi- ja abitegusõnad;</p> <p>ajavormid (Present Simple, Past Simple);</p> <p>enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;</p> <p>ebareeglipärane mitmus;</p> <p>aluse ja öeldise ühildumine;</p>	
--	---	--

	<p>omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); asesõnad; enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid; arvsõnad; põhi- ja järgarvud; kuupäevad.</p>	
DIGIPÄDEVUSED	<p>1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;</p> <p>2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);</p> <p>3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).</p>	
SEOS LÕIMINGUPLAANIGA	<p>Kolm ülekoolilist projektipäeva; „Spelling Bee“ võistlus, mida korraldavad inglise keele õpetajad.</p>	