



Paide Hammerbecki Põhikool

## AINEKAVA

KOOLIASTE	I
ÕPPEAINE	Eesti keel
ÕPPEAINE KIRJELDUS	<p>Eesti keel on rahvuskultuuri ja identiteedi kandja. Selle valdamine kõnes ja kirjas on mõtlemisvõime kujunemise, vaimse arengu ning sotsialiseerumise alus. Eesti keele hea valdamine on eduka õppimise eeldus kõikides õppeainetes. Ainevaldkonna õppeained toetavad õpilase emakeele- ja kirjanduspädevuse ning suhtlemisoskuse arengut. Eesti keeles ja kirjanduses omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning erinevaid lugemis-, kirjutamis- ja suhtlemisoskusi.</p> <p>I kooliastmes keskendutakse õpilaste oskuste ja väärtuste kujundamisele, mis arendavad hoolivust iseenda, teiste ja ennast ümbritseva keskkonna suhtes ning teadmiste ja oskuste kujundamisele nii suulises kui ka kirjalikus keeles. Esimeses kooliastmes on oluline saavutada sihipärane kirjutamisoskus ja kujundada lugemisharjumus.</p>

<p><b>TEADMISED</b></p> <p>kuulab eesmärgistatult, kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga; eristab helisid, hääli ja häälikuid; omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse; sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamisega; tunneb joonis- ja kirjatähti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga; loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust; sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel; jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi; kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste; kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt; vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid; valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi; kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi; rikastab lugemise kaudu oma sõnavara,</p>	<p><b>OSKUSED</b></p> <p>omandab eesti keele lugemistehnika</p> <p>väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;</p> <p>analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste</p> <p>kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste käsikirjaliselt ja arvutil eri keskkondades;</p> <p>loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest</p>	<p><b>HOIAKUD</b></p> <p>mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;</p> <p>väärtustab eesti keelt;</p> <p>osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessi</p>
--	---	--

kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.		
1. KLASS		
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU JA PÕHIMÕISTED	PRAKTIILISED TÖÖD, ÕPIPROJEKTID, ÕPPETE GEVUS VÄLJASPOOL KLASSIRUUMI VM ÕPPETEGEVUSED
<p><b>Suuline keelekasutus (kuulamine, kõnelemine)</b></p> <p>eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</p> <p>toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi;</p> <p>kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulnud lause, jutu sisu;</p> <p>teab, et sõnadel on lähedase või vastandtähendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;</p> <p>väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</p>	<p><b>Suuline keelekasutus</b></p> <p><u><b>Kuulamine</b></u></p> <p>Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel.</p> <p>Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.</p> <p><u><b>Kõnelemine</b></u></p> <p>Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale.</p> <p>Töö lähedase tähendusega sõnaga, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine.</p> <p>Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel.</p>	<p><b>Ettelugemispäev</b> – kuulab eesmärgistatult ja väljendab oma mõtteid kuuldu kohta.</p> <p><b>Emakeelepäev</b> – mõtestab emakeele tähtsust, kirjutab loetava käekirjaga ning vormistab kaunit.</p> <p><b>Raamatukogu külastus</b> – tervikteoste lugemisharjumuste kujundamine.</p> <p><b>Midrimaa</b> – luuletuse ilmekas mõtestatud esitamine.</p> <p><b>Teatrikülastus</b> - õpib tundma kultuuri eriilminguid: draamakunst.</p>

<p>jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust;</p> <p>koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</p> <p>esitab luuletust peast;</p> <p><b>Lugemine</b></p> <p>tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;</p>	<p>Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.</p> <p>Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.</p> <p>Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine.</p> <p>Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus.</p> <p>Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine.</p> <p>Klassiga ühiselt kogetud sündmuste vahendamine jutustades: jutustamine eri rollides. Pantomiiim-mõistatused tuttavate juttude kohta.</p> <p>Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine.</p> <p><b>Lugemine</b></p> <p>Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine.</p> <p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse).</p>	<p><b>KIK väljasõit</b></p> <p><b>Aabitsapidu</b></p>
---	--	---

<p>mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;</p> <p>vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</p> <p>mõtleb jutule alguse või lõpu;</p> <p>on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);</p>	<p>Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.</p> <p>Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvliilt ja vihikust.</p> <p>Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord) lugemine.</p> <p>Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Loole lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas.</p> <p>Luuletuste ilmekas (mõtestatud) lugemine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</p> <p>Tekstiliiikide eristamine: jutt, muinasjutt, luuletus, mõistatus.</p> <p>Kirjandustekstid: liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend.</p> <p>Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne).</p> <p>Huvipakkuva raamatu leidmine kooli või kodukoha raamatukogust täiskasvanu abiga.</p>	
--	--	--

<p><b>Kirjutamine</b></p> <p>kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</p> <p>kirjutab tahvlilt ära;</p> <p>täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</p> <p>koostab näidise järgi kutse;</p> <p>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</p> <p>kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>;</p> <p>kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</p> <p>teab, et lause lõpeb punktiga;</p> <p>teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;</p>	<p><b><u>Kirjatehnika</u></b></p> <p>Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähete kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Väikeste kirjatähete õppimine. Suurte kirjatähete õppimine Tähtede seostamine.</p> <p>Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</p> <p><b><u>Kirjalik tekstiloome</u></b></p> <p>Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus (kujundamine näidise järgi).</p> <p>Jutu kirjutamine pilditäiendusena (pildi allkiri, kahekõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (pildi, pildiseeria, küsimuste järgi). Lünküंबरjutustuse kirjutamine.</p> <p><b><u>Õigekeelsus</u></b></p> <p>Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik, võõrtähete vaatlus. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine.</p> <p>Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikuühendi vaatlus. Täishääliku pikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliku pikkusega tutvumine. Sulghäälik (k, p, t) omasõnade</p>	
--	---	--

<p>kirjutab õigesti oma nime.</p>	<p>alguses. <i>i</i> ja <i>j</i> ning <i>h</i> sõna alguses seoses tähtede õppimisega.</p> <p>Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes.</p> <p>Liitsõna vaatlus (moodustamine).</p> <p>Sõnade lõpu õigekiri, <i>-d</i> ja <i>-vad</i> (mitmus) ning <i>-b</i> (tegusõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine.</p> <p>Tutvumine jutustava, küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüumärgi vaatlemine). Koma lauses (teksti vaatlus).</p> <p>Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga.</p> <p>Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (15–20 sõna lihtlausetena).</p>	
<p>DIGIPÄDEVUSED</p>		
<p>SEOS LÕIMINGUPLAANIGA</p>	<p>Lõiminguplaan on meie koolis kooliülesed projektipäevad (3), mille sisu mõtleme igakord vahetult enne projektipäeva ning need üritused, mis on ainevaldkonna üldosas kirjas.</p>	