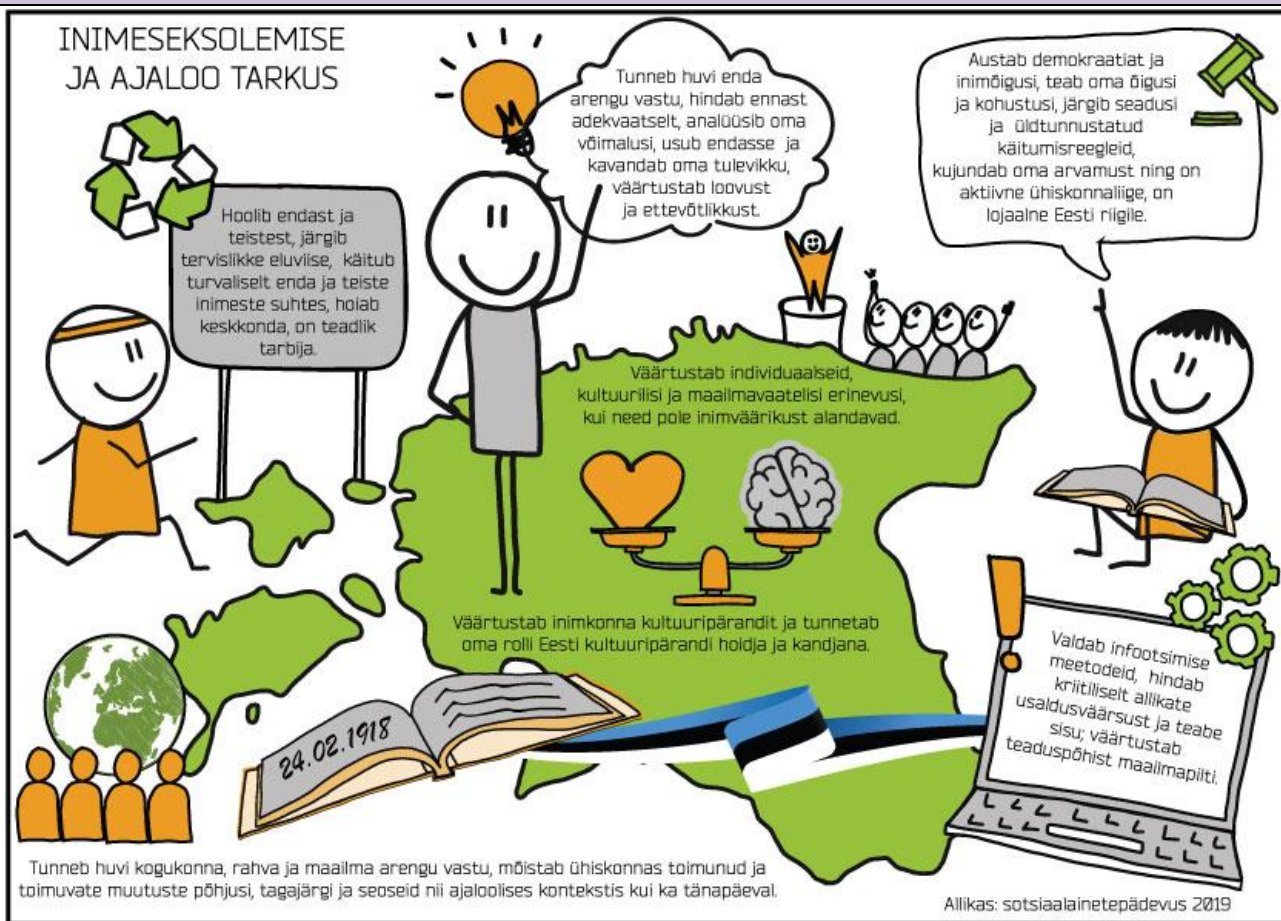


Ainevaldkond: SOTSIAALAINED

1. Valdkonnapädevus



2. Ainevaldkonna õppeained		
Ajalugu, ühiskonnaõpetus ja inimeseõpetus.		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Inimeseõpetus 2.klass – 1 3.klass – 1	Ajalugu 5.klass – 1 6.klass – 2 Inimeseõpetus 5.klass – 1 6.klass – 1 Ühiskonnaõpetus 6.klass – 1	Ajalugu 7.klass – 2 8.klass – 2 9.klass – 2 Inimeseõpetus 7.klass – 1 8.klass – 1 Ühiskonnaõpetus 9.klass – 2
3. Ainevaldkonna kirjeldus ja õppeainete kirjeldused		
<p>Sotsiaalsed käsitatakse inimese ja ühiskonna toimimist minevikus ning tänapäeval. Sotsiaalainete vahendusel kujundatakse õpilastes oskusi näha ühiskonna arengus põhjuse tagajärje seoseid ning teha teadlikke valikuid, lähtudes ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest. Õppe vältel kujundatakse ennastjuhtivat, hoolivat ja avatud õpilast, kes tahab toimida kõlbeliselt ja kes on vastutustundlik ühiskonnaliige. Sotsiaalainete pädevusega taotletakse toimetulekut iseendaga, lähikonnas ning ühiskonnas.</p> <p>Kõik sotsiaalvaldkonna ained on toeks, et õpilasel areneks suutlikkus analüüsida oma käitumist ja selle tagajärge, sobival viisil oma tundeid väljendada, aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suheldes; ennast kehtestada, seista vastu ebaõiglusele viisil, mis ei kahjusta enda ega teiste huve ega vajadusi.</p>		
<i>Ajalugu</i>	<p>Ajalugu õppides omandavad õpilased kultuuriruumis orienteerumiseks olulisi teadmisi oma kodukoha ja maailma minevikust ning kultuuripärandist. Aine vahendusel suunatakse õpilane teadvustama, analüüsima ja kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende omavahelisi seoseid ja seoseid tänapäevaga ning ajaloo sündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. Ajalooõpetus kujundab oskust mõista minevikunähtuste mõjul toimuvat arengut.</p> <p>II ja III kooliastmes toetavad lisaks aineõppele viktoriinid ja olümpiaadid õpioskustega toimetulekut, mille raames tuleb oma aega ja tegevusi planeerida, õpitut mõtestatult kasutada, edusammude ja tagasilöökidega toime tulla.</p>	

Ühiskonnaõpetus	<p>Ühiskonnaõpetuses omandavad õpilased teadmised, oskused ja hoiakud ühiskonnas toimimiseks ning vastutustundlike otsuste tegemiseks. Õppeaine üldeesmärk on luua eeldused aktiivse kodaniku kujunemiseks ja ühiskonna sidususe tugevdamiseks.</p> <p>II kooliastmes toetab ühiskonnaõpetus lapse teadlikkust oma õigustest ja kohustustest õppijana ja arendab oma aja, võimete ja võimaluste arvestamist ja planeerimist.</p> <p>III kooliastmes toetab ühiskonnaõpetus õpilast vastutustundliku ühiskonnaliikme kujunemisel, kes teab oma rolli ja võimalusi demokraatia põhimõtete järgi toimimisel ühiskonna ja üksikisiku tasandil.</p>
Inimeseõpetus	<p>Inimeseõpetus lõimib õppesisu kõigis kooliastmes, toetades õpilase toimetulekut iseendaga, eakaaslaste hulgas, peres, kogukonnas ja ühiskonnas. Inimeseõpetuse eesmärk on toetada õpilase sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arengut, õppides tundma ennast, kujundama vastutustundlikult oma suhteid, olema terviseteadlik, aus, hooliv ja õiglane. Inimeseõpetuse kaudu kujundatakse esmased teadmised ja hoiakud sotsiaalsest võrdsusest, võrdväarsusest ning naiste ja meeste võrdõiguslikkusest.</p> <p>I kooliastmes toetavad õppe sisu ja õppekäigud kohaliku eluoluga tutvumist, mis arendab laste hoolivust enda ja teiste suhtes.</p> <p>II kooliastmes toetab inimeseõpetus ennastjuhtiva õppija kujunemist läbi enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste arengu.</p> <p>III kooliastmes toetab inimeseõpetus eneseteadlikkust ja teadlikkust enda rollist oma elutee kujundamisel.</p>
4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas	
Üldpädevuste kujundamine	Läbivad teemad
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus Sotsiaalainete kaudu teadvustab õpilane kehtivaid norme, õigusi ja kohustusi. (<i>Pädevust toetav kooli eripära: KiVa, Vaikuseminutid, Ettevõtlik kool, Liikumakutsuv kool</i>)</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus Sotsiaallained aitavad õpilasel mõista ühiskondlikku mitmekesisust, läbi mille suudab ta aktsepteerida pluralistlikku maailma ja olla salliv.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Sotsiaalainete õppimine võimaldab läbi igapäevaelu ja ühiskonnaelu muutuste mõistmise kavandada oma karjääri ja eluteed (<i>Kooli eripära teema lõimimisel: kohalike ettevõtete külastus, Tööle kaasa päeval osalemine, koostöö Töötukassaga, külalisesinejad, Tagasi kooli</i>)</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p>

<p>Enesemääratluspädevus Sotsiaallained arendavad õpilase eneseanalüüsioskusi, oma tugevuste ja nõrkuste tundmaõppimist ja eneseväärtustamist. <i>(Pädevust toetav kooli eripära: vaimse tervise kuu)</i></p> <p>Õpipädevus Sotsiaallained toetavad õpioskuste omandamist ja kasutamist. Sotsiaallained soodustavad seoste leidmise ja loomise oskusi varem õpituga <i>(Pädevust toetav kooli eripära: olümpiaadid, viktoriinid, Kuldvillak, mälumängud, õpioskuste käsitlemine klassijuhatajatundides)</i></p> <p>Suhtluspädevus Sotsiaallained toetavad suhtluspädevuse arengut läbi rühmatööde, suuliste esitluste tegemise, arutelude ja kirjalike tööde.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus Sotsiaallained arendavad õpilaste matemaatika ja loodusteaduslikku pädevust läbi kronoloogia ja ajajoone kasutuse, diagrammide, tabelite ja skeemide analüüsi, tervisenäitajate käsitlemise jne.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus Sotsiaallained arendavad õpilaste teadmisi erinevatest eluvaldkondadest, mis soodustavad tahet ümbritsevasse panustada. <i>(Pädevust toetav kooli eripära: kohalike ettevõtete külastus, kaasa löömine Tööle kaasa päeval)</i></p>	<p>Sotsiaallained võimaldavad õpilasel mõista, kuidas läbi ajaloo on inimesed oma keskkonda mõjutanud. Sotsiaallained võimaldavad arutleda keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil. <i>(Kooli eripära teema lõimimisel: teemakohased arutelud Arvamusfestivalil, Väätša prügila külastus, koolis prügi sorteerimine, Paide reoveepuhastusjaama külastus)</i></p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Sotsiaallained aitavad õpilasel põhjalikult mõista kodanikuühiskonna toimimise põhimõtteid ja inimese rolli selles. <i>(Kooli eripära teema lõimimisel: riiklike tähtpäevade tähistamine koolis, õpilasesindus, Imavere Piimandusmuuseumi ja teiste kohalike ettevõtete külastus, Arvamusfestival, praktilised loovtööd, koostöö kohaliku omavalitsusega, kodutütred)</i></p> <p>Kultuuriline identiteet Sotsiaallainete abil õpilane õpib tundma kodukoha ajalugu, olulisi inimesi ja paiku. <i>(Kooli eripära teema lõimimisel: Wittensteini ajakeskuse ja tegevusmuuseumi, Vallimäe, Tammsaare Muuseumi, Kurgja talumuuseumi külastus, linnaruumis mälestustahvlite ja –märkidega tutvumine)</i></p> <p>Teabekeskond Sotsiaallainete abil õpib õpilane otsima, leidma, kasutama ja kriitiliselt hindama erinevaid teabeallikaid. <i>(Kooli eripära teema lõimimisel: e-viktoriinid, artiklite otsimine, uurimuslikud loovtööd)</i></p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon Sotsiaallainete abil mõistab õpilane teaduse ja tehnika arengu mõju inimese eluviisile ja ühiskonnaelu valdkondadele. <i>(Kooli eripära teema lõimimisel: Türi Ringhäälingumuuseumi, Wittensteini ajakeskuse, Järva-Jaani Vanatehnika varjupaiga külastus, kaasõpilastele viktoriinide ja esitluste koostamine erinevates (veebi)keskkondades)</i></p>
--	---

<p>Digipädevus Sotsiaaalainete kaudu toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. <i>(Pädevust toetav kooli eripära: arvutiklassi kasutamine, nutitahvlite komplekti olemasolu)</i></p>	<p>Tervis ja ohutus Sotsiaaalained võimaldavad õpilasel mõista tervisekäitumise muutumist ajaloos. Sotsiaaalainete kaudu toetatakse õpilase kasvamist vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline käituma turvaliselt ning kujundama tervet keskkonda. <i>(Kooli eripära teema lõimimisel: koostöö Järvamaa Haigla ja Noortekabinetiga, koostöö kooliõega, KEAT laagris osalemine, tervisepäevad, Vaikuseminutid, liiklusohutus)</i></p> <p>Väärtused ja kõlblus Sotsiaaalainetes õpilane arutleb väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdleb erinevaid seisukohti ja põhjendab oma seisukohti. <i>(Kooli eripära teema lõimimisel: veerandiviktoriinidel osalemine)</i></p>
KLASS	LÕIMINGUPROJEKT
<p>2.klass</p>	<p>Üritus: tööle kaasa. Ülesanne/Tegevus: Vaatleb vanema tööd ja jõukohaselt abistab. Õpitulemus: seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega.</p> <p>Üritus: vaimse tervise kuu. Ülesanne/Tegevus: Sõltuvalt käesoleva õppeaasta teemast planeeritud tegevustes osalemine. Õpitulemus: Areneb lapse positiivne suhtumine iseendasse.</p> <p>Üritus: Muuseumitunnid ja teiste kohalike ettevõtete külastus. Ülesanne/Tegevus: Osaleb, kuulab, vaatleb, lahendab ülesandeid. Õpitulemus: Kohalike kommetega tutvumine, igapäevavalikute seostamine tulevikueesmärkidega.</p> <p>Üritus: Tunnid linnaruumis olevate infotahvlite ja kultuurimälestiste juures Ülesanne/Tegevus: Kuulab, loeb, vaatleb ja hiljem teemakohaste ülesannete lahendamine. Õpitulemus: Kodukoha tundmaõppimine.</p>

	<p>Üritus: aastapäeva aktused koolis.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Enne aktust vastava sündmuse ja kommetega tutvumine.</p> <p>Õpitulemus: Tunneb Eesti Vabariigi sümbolikat.</p>
3.klass	<p>Üritus: tööle kaasa.</p> <p>Tegevus: Vaatleb vanema tööd ja jõukohaselt abistab.</p> <p>Õpitulemus: teab, mis on raha teenimine.</p> <p>Üritus: vaimse tervise kuu.</p> <p>Ülesanne/Tegevus: Sõltuvalt käesoleva õppeaasta teemast planeeritud tegevustes osalemine.</p> <p>Õpitulemus: Toetab õpilast sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise vajalikkuse mõistmist.</p> <p>Üritus: Muuseumitunnid ja teiste kohalike ettevõtete külastus.</p> <p>Ülesanne/Tegevus: Osaleb, kuulab, vaatleb, lahendab ülesandeid.</p> <p>Õpitulemus: Leiab infot erinevatest teabeallikatest. Kohalike kommetega ja ajastuga tutvumine, igapäevavalikute seostamine tulevikueesmärkidega. Tehnika arenguga tutvumine läbi ajaloo. Läbi praktilise tegevuse oma raadiosaate loomisega (nt Ringhäälingumuuseumis) laiendab oma teadmisi meediaga seotud võimalustest.</p> <p>Üritus: raamatukogutunnid</p> <p>Ülesanne/Tegevus: Õpilane tutvub raamatukogu ruumidega ja tööga.</p> <p>Õpitulemus: Loetleb erinevaid teabeallikaid ja leiab infot erinevatest allikatest.</p> <p>Üritus: Tunnid linnaruumis olevate infotahvlite ja kultuurimälestiste juures</p> <p>Tegevus: Kuulab, loeb, vaatleb ja hiljem teemakohaste ülesannete lahendamine.</p> <p>Õpitulemus: Kodukoha tundmaõppimine.</p> <p>Üritus: Liiklusohutuse tunnid</p> <p>Tegevus: Harjutab rattasõitu, lahendab teste.</p> <p>Õpitulemus: Õpib tundma liikluseeskirju, ohutut ja tervislikku liikluskäitumist, sooritab jalgrattaeksami.</p>

4.klass	<p>Üritus: Kuldvillak.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Osalemine mälumängus.</p> <p>Õpitulemus: <i>Andekate õpilaste jõuproov.</i> Omandatud teadmiste kasutamine, ajalise pinge- ja võistlussituatsiooniga toimetulek.</p>
5.klass	<p>Üritus: tööle kaasa.</p> <p>Ülesanne/Tegevus: Õpilane on täiskasvanuga tema tööjuures kaasas, vaatleb, küsib küsimusi.</p> <p>Õpitulemus: kirjeldab ja võrdleb eri ajastuste inimeste tegevusalasid ja töövõtteid.</p> <p>Üritus: vaimse tervise kuu.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Sõltuvalt käesoleva õppeaasta teemast planeeritud tegevustes osalemine.</p> <p>Õpitulemus: Vaimsete, sotsiaalsete ja füüsilist tervist mõjutavate tegurite mõistmine.</p> <p>Üritus: aastapäeva aktused koolis.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Enne aktust vastava sündmuse ja kommetega tutvumine.</p> <p>Õpitulemus: Teab Eesti ajaloo olulisi sündmusi ja nende tähtsust.</p> <p>Üritus: Muuseumi- ja linnaruumitunnid</p> <p>Ülesanne/tegevus: kohalike muuseumide külastus ja linnaruumis olevate infotahvlite ja kultuurimälestistega tutvumine.</p> <p>Õpitulemus: Kodukoha tundmaõppimine. Teab kodukohaga seotud olulisi isikuid, paiku ja sündmusi.</p> <p>Üritus: veerandiviktoriin.</p> <p>Ülesanne/tegevus: veerandiviktoriinist osa võtmine.</p> <p>Õpitulemus: Õpitud teadmiste kasutamine, seostamine ja silmaringi laiendamine, koostöö tegemine.</p> <p>Üritus: külalisttunnid koostöös Järvamaa Haigla ja Noortekabinetiga.</p> <p>Ülesanne/tegevus: õpilane osaleb (kuulab, arutleb)</p> <p>Õpitulemus: Nimetab murdeas toimuvaid füüsilisi ja emotsionaalseid muutusi; selgitab, kuidas erinevad</p>

	<p>tervisetegurid tervist mõjutavad.</p> <p>Üritus: e-viktoriinid.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Ette antud teemade õppimine, tunnis kordamine.</p> <p>Õpitulemus: Digivahendi kasutamine, andmete sihipärane otsimine ja kasutamine, teadmiste rakendamine.</p> <p>Üritus: Kuldvillak.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Osalemine mälumängus.</p> <p>Õpitulemus: <i>Andekate õpilaste jõuproov.</i> Omandatud teadmiste kasutamine, ajalise pinge- ja võistlussituatsiooniga toimetulek.</p>
6.klass	<p>Üritus: tööle kaasa.</p> <p>Tegevus: Õpilane on täiskasvanuga tema tööjuures kaasas, vaatab, küsib küsimusi.</p> <p>Õpitulemus: kirjeldab ja võrdleb eri ajastuste inimeste tegevusalasid ja töövõtteid.</p> <p>Üritus: vaimse tervise kuu.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Sõltuvalt käesoleva õppeaasta teemast planeeritud tegevustes osalemine.</p> <p>Õpitulemus: Toetab murdeealise õpilase suhtlemisoskusi ja seda, kuidas need mõjuvad vaimsele tervisele.</p> <p>Üritus: aastapäeva aktused koolis.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Enne aktust vastava sündmuse ja kommetega tutvumine.</p> <p>Õpitulemus: Teab Eesti ajaloo olulisi sündmusi, isikuid ja nende tähtsust.</p> <p>Üritus: külalisesineja omavalitsusest või läbi „Tagasi kooli“ e-tundide</p> <p>Üritus/tegevus: Osalemine tunnis, külalisesinejale küsimuste esitamine.</p> <p>Õpitulemus: Kohaliku omavalitsuse tööga tutvumine, lapse teadlikkuse suurendamine inimeste õigustest ja kohustustest.</p> <p>Üritus: veerandiviktoriin.</p>

	<p>Ülesanne/tegevus: veerandiviktoriinist osa võtmine.</p> <p>Õpitulemus: Õpitud teadmiste kasutamine, seostamine ja silmaringi laiendamine, koostöö tegemine.</p> <p>Üritus: aineolümpiaad</p> <p>Ülesanne/tegevus: olümpiaadiks ettevalmistamine ja olümpiaadil osalemine. Õpitulemus: Iseseisev lisatöö, õpitud teadmiste kasutamine, digioskuste kasutamine, vaimse pingega toimetulek.</p> <p>Üritus: e-viktoriinid.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Ette antud teemade õppimine, tunnis kordamine.</p> <p>Õpitulemus: Digivahendi kasutamine, andmete sihipärane otsimine ja kasutamine, teadmiste rakendamine.</p> <p>Üritus: Kuldvillak.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Osalemine mälumängus.</p> <p>Õpitulemus: <i>Andekate õpilaste jõuproov.</i> Omandatud teadmiste kasutamine, ajalise pinge- ja võistlussituatsiooniga toimetulek.</p>
7.klass	<p>Üritus: tööle kaasa.</p> <p>Tegevus: Õpilane on täiskasvanuga tema tööjuures kaasas, vaatab, küsib küsimusi.</p> <p>Õpitulemus: kirjeldab ja võrdleb eri ajastuste inimeste tegevusalasid ja töövõtteid.</p> <p>Üritus: vaimse tervise kuu.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Sõltuvalt käesoleva õppeaasta teemast planeeritud tegevustes osalemine.</p> <p>Õpitulemus: Ümbritsevate inimeste mõju mõistmine õpilase igapäevasele toimetulekule; eneseanalüüsi oskuste arendamine.</p> <p>Üritus: aastapäeva aktused koolis.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Enne aktust vastava sündmuse ja kommetega tutvumine.</p> <p>Õpitulemus: Teab Eesti ajaloo olulisi sündmusi, isikuid ja nende tähtsust.</p>

	<p>Üritus: Muuseumi- ja linnaruumitunnid</p> <p>Ülesanne/tegevus: kohalike muuseumide külastus ja linnaruumis olevate infotahvlite ja kultuurimälestistega tutvumine.</p> <p>Õpitulemus: Kodukoha tundmaõppimine. Teab kodukohaga seotud olulisi isikuid, paiku ja sündmusi. Aitab mõista ja kogeda keskaega.</p> <p>Üritus: veerandiviktoriin.</p> <p>Ülesanne/tegevus: veerandiviktoriinist osa võtmine.</p> <p>Õpitulemus: Õpitud teadmiste kasutamine, seostamine ja silmaringi laiendamine, koostöö tegemine.</p> <p>Üritus: aineolümpiaad</p> <p>Ülesanne/tegevus: olümpiaadiks ettevalmistamine ja olümpiaadil osalemine. Õpitulemus: Iseseisev lisatöö, õpitud teadmiste kasutamine, digioskuste kasutamine, vaimse pingega toimetulek.</p> <p>Üritus: e-viktoriinid.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Ette antud teemade õppimine, tunnis kordamine.</p> <p>Õpitulemus: Digivahendi kasutamine, andmete sihipärane otsimine ja kasutamine, teadmiste rakendamine.</p> <p>Tegevused tundides: Vaikuseminutite harjutused.</p> <p>Õpitulemus: Suutlikkus oma emotsioone juhtida.</p>
8.klass	<p>Üritus: tööle kaasa.</p> <p>Tegevus: Õpilane on täiskasvanuga tema tööjuures kaasas, vaatleb, küsib küsimusi.</p> <p>Õpitulemus: kirjeldab ja võrdleb eri ajastuste inimeste tegevusalasid ja töövõtteid.</p> <p>Üritus: vaimse tervise kuu.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Sõltuvalt käesoleva õppeaasta teemast planeeritud tegevustes osalemine.</p> <p>Õpitulemus: Toetab õpilase suhete loomise, säilitamise ja lõpetamise oskusi, oma vaimse heaolu säilitamist ja oskust vajaduse korral abi otsida.</p>

	<p>Üritus: aastapäeva aktused koolis.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Enne aktust vastava sündmuse ja kommetega tutvumine.</p> <p>Õpitulemus: Teab Eesti ajaloo olulisi sündmusi, isikuid ja nende tähtsust.</p> <p>Üritus: Muuseumi- ja linnaruumitunnid</p> <p>Ülesanne/tegevus: kohalike muuseumide külastus ja linnaruumis olevate infotahvlite ja kultuurimälestistega tutvumine.</p> <p>Õpitulemus: 18.-19.sajandi ajaloo tundmaõppimine.</p> <p>Üritus: veerandiviktoriin.</p> <p>Ülesanne/tegevus: veerandiviktoriinist osa võtmine.</p> <p>Õpitulemus: Õpitud teadmiste kasutamine, seostamine ja silmaringi laiendamine, koostöö tegemine.</p> <p>Üritus: Vaikuseminutit OMA programm</p> <p>Ülesanne/tegevus: Vaikuseminutite tundides osalemine ja meelerahu harjutuste tegemine.</p> <p>Õpitulemus: Suutlikkus oma emotsioone juhtida.</p> <p>Üritus: aineolümpiaad</p> <p>Ülesanne/tegevus: olümpiaadiks ettevalmistamine ja olümpiaadil osalemine. Õpitulemus: Iseseisev lisatöö, õpitud teadmiste kasutamine, digioskuste kasutamine, vaimse pingega toimetulek.</p> <p>Üritus: külalistunnid koostöös Järvamaa Haigla ja Noortekabinetiga.</p> <p>Ülesanne/tegevus: õpilane osaleb (kuulab, arutleb)</p> <p>Õpitulemus: Paraneb ja täieneb õpilase seksuaalintervisealne teadlikkus.</p>
9.klass	<p>Üritus: kohalike ettevõtete külastus + tööle kaasa või töövarjupäev.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Ettevõttega tutvumine, töö vaatlemine, päevast kokkuvõtte tegemine.</p> <p>Õpitulemus: Ettevõtte külastus aitab aru saada erinevatest ettevõtlusvormidest ja annab ülevaate kohalikest karjääritegemise võimalustest. Erinevatel erialadel tegutsemise võimaluste analüüsimine ja teadlikkus palgatöötajana</p>

ja ettevõtjana tegutsemise erisustest. Globaalprobleemide, jätkusuutliku maailma, rohepöörde käsitlemine.

Üritus: aastapäeva aktused koolis.

Ülesanne/tegevus: Enne aktust vastava sündmuse ja kommetega tutvumine.

Õpitulemus: Teab Eesti ajaloo olulisi sündmusi, isikuid ja nende tähtsust.

Üritus: külalisesineja omavalitsusest või läbi „Tagasi kooli“ e-tundide

Üritus/tegevus: Osalemine tunnis, külalisesinejale küsimuste esitamine.

Õpitulemus: Võimalus tutvuda kohaliku omavalitsuse tööga, õpilase teadlikkuse suurendamine inimeste õigustest ja kohustustest. Toetab enda võimaluste analüüsimist kooli ja kogukonna elus ning kohaliku omavalitsuse poliitika kujundamisel.

Üritus: Muuseumi- ja linnaruumitunnid

Ülesanne/tegevus: kohalike muuseumide külastus ja linnaruumis olevate infotahvlite ja kultuurimälestistega tutvumine.

Õpitulemus: Laiendab silmaringi 20.sajandi olulistest Eesti ajaloo sündmustest. Tehnoloogiaarengu ajalooga tutvumine.

Üritus: veerandiviktoriin.

Ülesanne/tegevus: veerandiviktoriinist osa võtmine.

Õpitulemus: Õpitud teadmiste kasutamine, seostamine ja silmaringi laiendamine, koostöö tegemine.

Üritus: aineolümpiaad

Ülesanne/tegevus: olümpiaadiks ettevalmistamine ja olümpiaadil osalemine. **Õpitulemus:** Iseseisev lisatöö, õpitud teadmiste kasutamine, digioskuste kasutamine, vaimse pingega toimetulek.

Üritus: vaimse tervise kuu.

	<p>Ülesanne/tegevus: Sõltuvalt käesoleva õppeaasta teemast planeeritud tegevustes osalemine.</p> <p>Õpitulemus: Toetab õpilase suhete loomise, säilitamise ja lõpetamise oskusi, oma vaimse heaolu säilitamist ja oskust vajaduse korral abi otsida.</p>
Ainevaldkondlikud hindamise erisused	
<p>Hindamise aluseks on Põhikooli riiklik õppekava ja kooli õppekava. Hindamise erisused kirjeldatakse iga aineõpetaja poolt ainekaardis. Hindamisel võetakse arvesse õpilase panust kooli esindamisse.</p>	
Õppekorralduse erisused	
<p>Õppe korraldamisel lähtutakse õppekava alusväärtustest, üld- ja valdkonnapädevustest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest.</p> <p>Õppekorralduses toetatakse lõimingu valdkonna sees ja õppeainete vahel piirkondlikke eripärasid arvesse võttes.</p> <p>Õppe korraldamisel võetakse arvesse klassi õpilaste eripärasid.</p> <p>Andekate õpilaste toetamise eesmärgil võimaldatakse neil osalemist aineolümpiaadidel, veerandiviktoriinidel ja Kuldvillakus.</p> <p>Kogu koolipere osaleb mälumängupäeval. Kaasatud on ka lapsevanemad ja vanavanemad.</p>	
Õppekeskkonna erisused	
<p>Õppetöö toimub valdavalt klassiruumis ja ainevaldkonna lõimingu ning õppekeskkonna mitmekesistamise eesmärgil viiakse õppetööd läbi võimalusel õues, õppereisidel, muuseumides, ettevõtetes, PAMT-is, Paide linnaruumis jms.</p>	