

Ainevaldkond: Võõrkeeled

1. Valdkonnapädevus



2. Ainevaldkonna õppeained		
Võõrkeelte valdkonna õppeained on inglise keel (A-võõrkeel), vene keel ja saksa keel (B-võõrkeeled).		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A- võõrkeel (inglise keel) 3. klassis 3 tundi	A- võõrkeel (inglise keel) 4. klassis 4 tundi 5. klassis 4 tundi 6. klassis 3 tundi B- võõrkeel (vene või saksa keel) 6. klassis 3 tundi	A- võõrkeel (inglise keel) 7. klassis 3 tundi 8. klassis 3 tundi 9. klassis 3 tundi B- võõrkeel (vene või saksa keel) 7. klassis 3 tundi 8. klassis 3 tundi 9. klassis 3 tundi
3. Ainevaldkonna kirjeldus ja õppeainete kirjeldused		
<p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada ideid, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada.</p> <p>Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. 		

inglise keel	<p>A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>I kooliaste</p> <p>A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on <u>äratada õpilastes huvi</u> teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni.</p> <p>Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike <u>õpioskuste kujundamine ning arendamine</u>, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.</p> <p>II kooliaste</p> <p>Õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal oma keeleoskust <u>iseseisvalt edasi arendada</u>, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija <u>järjepidevat ja aktiivset osalust</u>, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii <u>motivatsiooni</u> iseseisvalt oma sõnavara laiendada.</p> <p>III kooliaste</p> <p>Õppes kasutatakse <u>lõimitud aine- ja keeleõppe</u> elemente. Ka süvenetakse õpitava keele <u>kultuuriruumi</u> ning kasutatakse autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks.</p> <p>Tutvustatakse erinevaid <u>õppimis- ja karjäärivõimalusi</u>, arendatakse <u>enesekontrolli ja vaimse tervise</u> hoidmise oskusi, pannakse rõhku <u>vastutustundliku ühiskonnaliikme kujunemisele</u>, kes oskab omale eesmärke püstitada, tegevusi planeerida ning ennast analüüsida.</p>
vene keel	<p>B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale:</p>

	<p>mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia.</p> <p>Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine. Keeletunnis suheldakse võimalusel õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.</p> <p>II kooliaste- üks B-võõrkeeles õppe tähtsamaid ülesandeid on <u>äratada õpilastes huvi</u> teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeelesõppeks motivatsiooni.</p> <p>Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike <u>õpioskuste kujundamine ning arendamine</u>, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi</p> <p>III kooliaste- õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal oma keeleoskust <u>iseseisvalt edasi arendada</u>, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Võõrkeeles kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija <u>järjepidevat ja aktiivset osalust</u>, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii <u>motivatsiooni</u> iseseisvalt oma sõnavara laiendada.</p>
saksa keel	<p>B-võõrkeeles õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. B-võõrkeeles õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeelesõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia.</p> <p>Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine. Keeletunnis suheldakse võimalusel õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.</p>

	<p>II kooliaste-üks B-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on <u>äratada õpilastes huvi</u> teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike <u>õpioskuste kujundamine ning arendamine</u>, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärged ja analüüsida oma õpitulemusi</p> <p>III kooliaste- õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija <u>järjepidevat ja aktiivset osalust</u>, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii <u>motivatsiooni</u> iseseisvalt oma sõnavara laiendada.</p>
4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas	
Üldpädevuste	Läbivad teemad
<p>1 – väärtuspädevus Õpilasi suunatakse väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.</p> <p>2 - sotsiaalne pädevus Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval on vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.</p> <p>3 – enese-määratluspädevus Iseendaga ja inimsuhetega seonduv aitab õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.</p>	<p>1 - Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (keeleõppeteema „Õppimine ja töö”) Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda.</p> <p>2 - keskkond ja jätkusuutlik areng (keeleõppeteema „Kodukoht Eesti”) Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.</p> <p>3 - kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (keeleõppeteemad „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“) Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.</p>

<p>4 - õpipädevus Kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine.</p> <p>5 - suhtluspädevus on võõrkeeleskeskne. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeletes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele</p> <p>6 – matemaatikapädevus Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbraid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korregeerides ja esitades.</p> <p>7 – ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeeles keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu</p>	<p>4 - kultuuriline identiteet (keelesõpetajad „Kodu-koht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”) Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.</p> <p>5 - teabekeskond (keelesõpetajad „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.</p> <p>6 - tehnoloogia ja innovatsioon (keelesõpetajad „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“) Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.</p> <p>7 - tervis ja ohutus (keelesõpetajad „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“) Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.</p> <p>8 - väärtused ja kõlblus (keelesõpetajad „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</p>
--	---

<p>oma ideid ja eesmäärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega</p> <p>8 – digipädevus</p> <p>Õpilasi suunatakse <u>kasutama digivahendeid</u> esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleõpperakendused), <u>enesehindamiseks</u>. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.</p>	
<p>Lõimingu korraldus:</p> <p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p>	
KLASS	LÕIMINGUPROJEKT
4. - 6. klass	„Spelling Bee“ võistlus, mida korraldavad inglise keele õpetajad.
6. klass	Maakondlikud võõrkeelepäevad inglise ja saksa keeles
7.klass	B-vene keel - Koolikohvikud (värvid, numbrid, söögi nimetused)
8. klass	Maakondlik inglise keele olümpiaad
8.-9. klass	B-vene keel – Spordipäev (spordialad, ilm)
8. - 9. klass	Maakondlik inglise keele tõlkevõistlus
8.-9. klass	B-vene keel - Koolikohvikud (värvid, numbrid, söögi nimetused, maksumuse arvutamine)

Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Inglise keel

Iga õppetüki lõpus on hindeline kirjalik test. Suulist väljendusoskust hinnatakse kord trimestri jooksul. Trimestrihinne kujuneb testihinnete keskmisest. Vajadusel arvestatakse ka protsessihindeid.

Vene keel

- Uue sõnavara kontroll (kirjalik või suuline, õigete vastuste suhe küsitud sõnade üldarvust ja nendest lause koostamise oskus) – individuaalne vastamine;
- Tekstide lugemine ja tõlkimine – individuaalne vastamine;
- Kirjutamine – harjutuste täitmine – individuaalne vastamine.

Töödel on erinev kaal, st trimestrihinne kujunemisel on kaalukamad kontrolltööde hinded ja mitu tunnikontrolli arvestatakse kokku üheks hindeks. Tegemata töö hinnatakse trimestri lõpus „2“. Põhjuseta puudumine hindelise töö ajal tähendab kohehelt puudulikkude hinnet, v.a kontrolltöö, kuid siis on see juba hinde „2“ parandamine. Lubamatu kõrvalise abi kasutamise korral on õpilase töö hinnatud hindega „1“.

Saksa keel

- Uue sõnavara kontroll (kirjalik või suuline, õigete vastuste suhe küsitud sõnade üldarvust ja nendest lause koostamise oskus) – individuaalne vastamine;
- Tekstide lugemine nii vaikselt kui häälega ja tõlkimine – individuaalne vastamine;
- Harjutused sõnavarale ja grammatikale õpikus ja töövihikus, nende valikuline hindamine – individuaalne vastamine.
- Iga 2-4 õppetüki kohta on hindeline kirjalik test.

Töödel on erinev kaal, s.t. trimestrihinne kujunemisel on kaalukamad õppetükke kokkuvõtivate testide hinded. Tegemata töö hinnatakse trimestri lõpus „2“. Põhjuseta puudumine hindelise töö ajal tähendab kohehelt puudulikkude hinnet. Spikerdamisega vahele jäänud õpilase töö on kohehelt hinnatud hindega „1“.

Õppekorralduse erisused

Keeleõppe tõhustamiseks korraldatakse tunnid rühmades, mille suurus on võimalusel kuni 15 õpilast.

A-võõrkeeles toimub õpe alates 5. klassist tasemerühmades.

Õppekeskkonna erisused

Keeleõpe võib toimuda nii klassiruumis kui ka väljaspool kooli (õuesõpe, Wittensteini tegevusmuuseum, Vallimägi, PAMT, virtuaalne õppekeskkond).