



Paide Hammerbecki Põhikool

AINEKAVA

KOOLIASTE	III	
ÕPPEAINE	ajalugu	
ÕPPEAINE KIRJELDUS	<p>Ajaloo õppimist alustatakse sissejuhatusest ainesse. Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis ning ajaloolises keskkonnas orienteerumiseks vajalikke teadmisi ja oskusi. Õpilasi suunatakse uurima, teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende seoseid omavahel ja tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. Ajalooõpetusega alustades lähtutakse huvi äratamisest, õpitava õpilasele tähenduslikuks tegemisest.</p> <p>Põhikooli ajalooõpetus on kronoloogilis-temaatiline. Õppeaine algab sissejuhatava algõpetusega ning jätkub muinas- ja vanaaja, keskaja, uusaja ning lähiajaloo õppimisega. Eesti ajalugu õpitakse lõimituna maailma ajaloo kursusesse. Ainekavas eraldi esitatud Eesti ajaloo teemasid käsitletakse põhjalikult ja süsteemselt ning tõmmatakse paralleele maailma ajalooga. Käsitlemise põhimõte on liikumine lähemalt kaugemale, alustades kodukoha ajaloost, kus on oluline luua käsitletava teema ja paikadega isiklik seos.</p>	
TEADMISED Õpilane: <ul style="list-style-type: none">mõistab ajalooteaduse olemust ja olulisust igapäevaelus ning ühiskonna arengus;	OSKUSED Õpilane: <ol style="list-style-type: none">oskab orienteeruda ajas ning analüüsida ajaloolise keskkonna kujunemist;tunneb ajaloomõisteid ja oskab neid kasutada;oskab ajaloo kohta küsimusi esitada ning neile	HOIAKUD Õpilane: <ul style="list-style-type: none">tunneb huvi ajaloo ning teiste sotsiaalainete vastu, on motiveeritud neid õppima;

<ul style="list-style-type: none"> on omandanud ülevaate ajalooga seotud sündmustest ja protsessidest ning on motiveeritud elukestvaks õppeks. 	vastuseid otsida; 4) omab funktsionaalset kirjaoskust, kriitilist mõtlemist, oskab arutleda, järeldusi teha ja seoseid luua; 5) oskab analüüsida allikaid ja töötada ajalookaardiga, leiab erinevatest teabeallikatest infot, kasutab kriitiliselt materjali, omab suulise ja kirjaliku eneseväljenduse ning IT-vahendite kasutamise oskust.	<ul style="list-style-type: none"> väärtustab ühiskonda ja selle kultuurilist mitmekesisust ning jätkusuutlikust.
7. KLASS		
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU JA PÕHIMÕISTED	PRAKTILISED TÖÖD, ÕPIPROJEKTID, ÕPPE-TEGEVUS VÄLJASPOOL KLASSIRUUMI VM ÕPPETEGEVUSED
<ul style="list-style-type: none"> Maailm keskajal 476–1492 Õpilane: kirjeldab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisislikku ühiskonda, naturaalmajandust ning talupoegade ja feodaalide elulaadi; teab kiriku osa keskaja ühiskonnas nii kultuuripärandi säilitajana kui ka maailmapildi kujundajana; teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, ning kirjeldab keskaegse linna eluolu; iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemise tagajärgi; iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi; 	<ul style="list-style-type: none"> Maailm keskajal 476–1492 Keskaegse maailmapildi mõju maailma ajaloo, keskaja ühiskonna üldisloomustus ja periodiseering. Läänikord, eluolu. Kiriku ja kultuuri osa keskajal, ristiusu õpetuse alused, ristisõjad, keskaja ülikoolid ja teadus, romaani ja gooti stiil. Frangi riik, Frangi riigi teke, riik Karl Suure ajal, Frangi riigi jagunemine, kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa. Araablased. Araabia ühiskond, Muhamed. Islam, araabia kultuur ja selle mõju Euroopale. Bütsants, Bütsantsi tugevuse põhjused, Justinianus I, Vana-Vene riik. 	<p>Üritus: aastapäeva aktused koolis.</p> <p>Ülesanne/tegevus: Enne aktust vastava sündmuse ja kommetega tutvumine.</p> <p>Õpitulemus: Teab Eesti ajaloo olulisi sündmusi, isikuid ja nende tähtsust.</p> <p>Üritus: Muuseumi- ja linnaruumitunnid</p> <p>Ülesanne/tegevus: kohalike muuseumide külastus ja linnaruumis olevate infotahvlite ja kultuurimälestistega tutvumine.</p>

- kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi;
- toob esile ristisõdade eesmärgid ja tulemused;
- nimetab Eesti muinasmaakondi ja suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ning muistset vabadusvõitlust;
- teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ja tekkis Vana-Vene riik;
- seletab
- teab, kes olid Karl Suur ja Justinianus I, ning iseloomustab nende tegevust.

- **Maailm varauusaajal 1492–1600**
- Õpilane:
- teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng ja reformatsoon;
- kirjeldab Eesti arengut 16. sajandil, majanduse ja linnade arengut ning reformatsooni mõju;
- seletab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi;
- seletab
mõisteid *maadeavastused, reformatsoon, protestantid, luteri usk, renessanss, humanism*;

- Linnad ja kaubandus, linnade teke ja eluolu, hansakaubandus Põhja-Euroopas, tsunftikord, linnade valitsemine.
- Põhja-Euroopa ja Eesti. Skandinaavia eluviis ja ühiskond, viikingite retked.
- Eesti keskajal, eluolu muinasaja lõpus. Muinasmaakonnad, muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine, ühiskonna struktuur. Valitsemine, Liivi Ordu. Linnad.
- Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel. Saksa-Rooma keisririik, parlamendi kujunemine Inglismaal, Prantsusmaa ühendamine. Eluolu keskajal.
- Asustus, tegevusalad ja eluolu kodukohas muinasaja lõpul.

MŌISTED:

paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, senjäär
vasall, feodaal, pärisori, Inglise
parlament, raad, tsunft, gild, Hansa Liit, Mõõgavendade
Ordu, Liivi Ordu, romaani stiil, gooti
stiil, koraan, Muhamed, mošee, Meka;

Maailm varauusajal 1492–1600

- Ühiskond varauusajal, tehnoloogia, uue maailmapildi kujunemine. Tehnoloogia areng, majandussuhted, humanism, kujutav kunst, Leonardo da Vinci.
- Suured maadeavastused. Ameerika avastamine, maadeavastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades.
- Reformatsioon Saksamaal. Martin Luther.

Õpitulemus: Kodukoha tundmaõppimine. Teab kodukohaga seotud olulisi isikuid, paiku ja sündmusi. Aitab mõista ja kogeda keskaega.

Üritus: veerandiviktoriin.

Ülesanne/tegevus:
veerandiviktoriinist osa võtmine.

Õpitulemus: Õpitud teadmiste kasutamise, seostamise ja silmaringi laiendamise, koostöö tegemine.

Üritus: aineolümpiaad

Ülesanne/tegevus: olümpiaadiks ettevalmistamine ja olümpiaadil osalemine. **Õpitulemus:** Iseseisev lisatöö, õpitud teadmiste kasutamine, digioskuste kasutamine, vaimse pingega toimetulek.

Üritus: e-viktoriinid.

Ülesanne/tegevus: Ette antud teemade õppimine, tunnis kordamine.

Õpitulemus: Digivahendi kasutamise, andmete sihipärane otsimise ja kasutamise, teadmiste rakendamine.

<ul style="list-style-type: none"> teab, kes olid Kolumbus, Martin Luther ja Leonardo da Vinci, ning iseloomustab nende tegevust. 	<ul style="list-style-type: none"> Eesti 16. sajandil, reformatsioon, haldusjaotus ja linnad. Liivi sõja põhjused ja tagajärjed. <p>MÕISTED</p> <p><i>maadeavastused, reformatsioon, protestandid, luteri usk, renessanss, humanism;</i></p>	
DIGIPÄDEVUSED	<p>Ajalugu õppides kasutatakse digivahendeid internetis usaldusväärse ja asjakohase teabe otsimiseks ning andmete kogumiseks. Õpitakse kasutama digitaalseid teabeallikaid ja saadud teabe põhjal lahendama probleeme ning arutlema ühiskonnas toimuvate protsesside üle. Digikeskkonnas suheldes järgitakse igapäevaelu väärtuspõhimõtteid ning jälgitakse ohutut teabe kasutamist.</p>	
SEOS LÕIMINGUPLAANIGA	<p>Kooliülesed projektipäevad, mille sisu määratakse iga kord vahetult enne projektipäeva. Loovtöö. Õuesõppepäevad. Iseõppepäevad. Õppekäigud. Olümpiaadid. Võistlused. Konkursid.</p>	