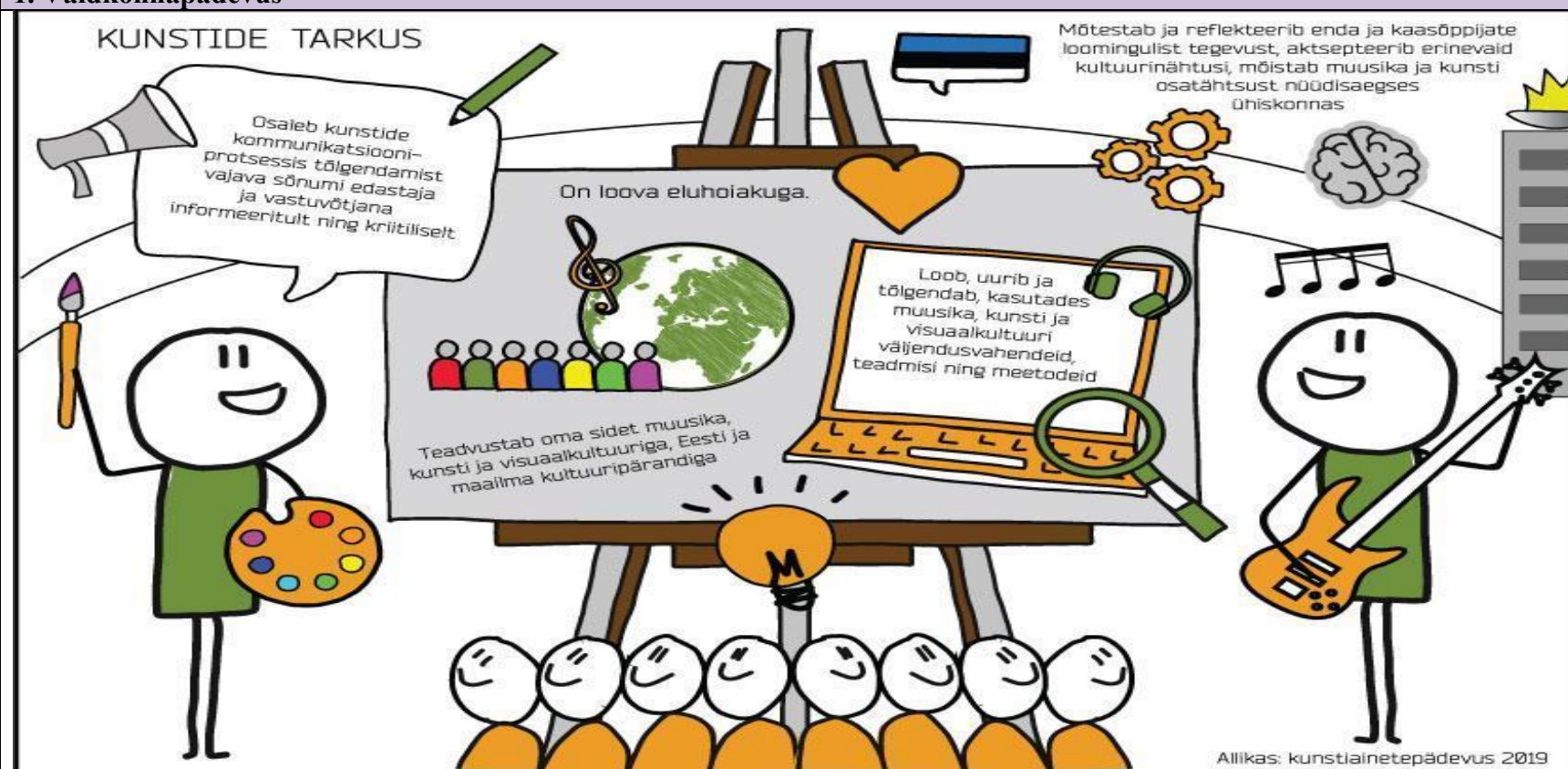


KUNSTIAINED

1. Valdkonnapädevus



2. Ainevaldkonna õppeained

Kunstivaldkonna õppeained on kunstiõpetus ja muusika

I kooliaste (tunde nädalas)	II kooliaste	III kooliaste
Kunst 1.klass- 2 2.klass- 1 3.klass- 1,5 Muusika 1.klass- 2 2.klass- 2 3.klass- 2	Kunst 4.klass- 1 5.klass- 1 6.klass- 1 Muusika 4.klass- 2 5.klass- 1 6.klass- 1	Kunst 7.klass- 1 8.klass- 1 9.klass- 1 Muusika 7.klass- 1 8.klass- 1 9.klass- 1

3. Ainevaldkonna kirjeldus ja õppeainete kirjeldused

Kunstiainete pädevus lähtub arusaamast, et õpilase areng on elukestev ja mõjutatud kultuurist ning kunstid (muusika, kunst, kirjandus, draama, film, tants) ja kultuur laiemalt (visuaalkultuur, pärand- ja pärimuskultuur jms) on inimese dialoogipartnerid kogu elu jooksul. Kunstid on olulised väärtushinnangute, suhtluskultuuri, empaatia ning kriitilise mõtlemise arendamise vahendid. Kunstide kui professionaalse kõrgkultuuri loomingu kõrval on tähtis ka uuriv ja leiutav looming ning kultuur mõtestatud inimtegevusena laiemalt.

Kunstiained rõhutavad õppe koondumist viie põhimõtte ümber:

- 1) kunste on vaja tõlgendada;
- 2) kunstid toetavad mitmekülgset loovust;
- 3) kunstid toetavad esteetilise tundlikkuse kasvu ning inimese heaolu;
- 4) kunstiaineid õppides arenevad kinesteetilised oskused ja kognitiivsed võimed, mis on lahutamatu seotud loomega – musitseerimise ja visuaalkunsti, ent ka performatiivsete kunstide loomisega;
- 5) kunstiainete õppimine toetab iseenda mõistmist ja mõtestamist ning üldpädevuste omandamist sisukalt ja terviklikult. Kunsti ja muusikaga järjepidev tegelemine toetab õppija eneseusalduse kujunemist ning eneseväärikust.

KUNST	<p>Kunsti õppeaine roll on innustada õppijat avastama ja kasutama oma võimeid kunsti ja visuaalkultuuri loojana seega ka kultuurikandjana. Kunst toetab õppija loovust ja isiksuseomadusi, mis annavad eeldused mis tahes inimtegevuse valdkonnas probleeme uut viisi lahendada, jõuda originaalsete, kasulike, eetiliste ja vähemalt looja jaoks soovitud tulemusteni.</p> <p>Kunsti osaoskused on:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) väljaselgitamine, teadmine, mõistmine (kuulamine, vaatamine, lugemine, info otsimine, kirjeldamine, sõnastamine, valimine, uurimine); 2) plaanimine ja ideede arendamine (ideede genereerimine, visandamine, katsetamine, organiseerimine, protsessi plaanimine, koostamine, leiutamine); 3) loomine (eesmärgipärane väljendus- ja töövahendite rakendamine, viimistlemine, toimetamine, täiendamine, esitlemine); 4) refleksioon, analüüs ja kriitika (uurimine, tõlgendamine, retsenseerimine, tagasisidestamine, arutlemine, väärtushinnangute arendamine ja andmine). <p>Kunstiõpetuses on rõhk teadmisel ja mõistmisel ning sihipärasel kunstilisel tegevusel: idee arendamine ja parima võimaliku lahendi leidmine oma ideele.</p> <p>I kooliastmes keskendutakse oskuste ja väärtuste kujundamisele. Läbi visuaalsete teemade uurimise ja analüüsimise arendavad õpilased hoolivust ja empaatiat iseenda, teiste ja keskkonna suhtes, mis on aluseks positiivse käitumise ja väärtushinnangute kujunemisel.</p> <p>Õpilane mõistab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuidas olla säästlik ja kestlik nii visuaalsete teoste loomisel kui ka nende tarbimisel. • kuidas vähendada jäätmeid ja kasutada ressursse targalt • kuidas digitaalseid kujutisi salvestada ja edastada nii, et ei tekita kellelegi kahju. • kuidas esitleda oma töid ja ideid teistele ning võtta vastu tagasisidet.
--------------	---

II kooliastmes keskendutakse õpioskuste arendamisele.

Õpilane mõistab:

- kuidas arendada oskusi, et kasutada visuaalkultuuri elemente, rakendada kunstimõisteid.
- kuidas käituda vastutustundlikult näitustel.
- säästlikkuse ja kestlikkuse tähtsust.
- autorluse põhimõtteid ja head tava kujutiste jagamisel.
- kuidas esitada küsimusi ja lahendada probleeme loogilise mõtlemise kaudu.
- seoseid õpitava ja reaalse elu vahel.
- kuidas kavandada oma õppeülesandeid, ideid ja projekte, sealhulgas aja ja ressursside planeerimist.
- kuidas koostades visandeid või mõttekaarte, mis aitavad näha tervikpilti ning töötada järjepidevalt oma eesmärkide saavutamise nimel.
- kuidas loominguline protsess julgustab alkatama ja katsetama uusi ideid.
- kuidas vastu võtta konstruktiivset kriitikat õpetajatelt ja kaasõpilastelt ning kasutama seda oma oskuste parandamiseks.

III kooliastmes tutvustatakse erinevaid õppimis- ja karjäärivõimalusi.

Õpilane mõistab:

- kuidas kasutada oma võimeid kunsti ja visuaalkultuuri loojana ning sellega suhestuda.
- kuidas kunst toetab õppija loovust ja isiksuseomadusi.
- kuidas leida oma unikaalseid andeid ja kasvatada enesekindlust, mis on karjääri planeerimise seisukohast tähtis.
- kuidas arendada enesekontrolli ja vaimse tervise hoidmise oskusi.
- kuidas osaleda loomingulistes projektides, mis nõuavad probleemide lahendamist ja innovatiivsete ideede arendamist.
- kuidas kasutada erinevaid meetodeid ja tehnoloogiaid, et luua midagi uut ja kasulikku.
- kuidas analüüsida kunsti ajaloost ja tänapäevast lähtudes, õppides nägema seoseid ühiskonnaelu erinevate valdkondade vahel.
- oma loomingulisi valikuid ning põhjendama oma otsuseid.

MUUSIKA	<p>Muusikaõpetuse taotlus on luua muusikateadmiste, -oskuste ja -kogemuste süsteem. Eesmärk on tekitada huvi muusika ja musitseerimise vastu ning kujundada harmoonilist ja loovat isiksust. Muusikaga tegelemine rikastab tundeelu, kujundab esteetilisi hoiakuid ja kultuurilisi tõekspidamisi. Muusikaõpetuse lahutamatu osa on kooli kontserdielus osalemine, et õpilased omandaksid kogemusi nii esineja, kuulaja kui ka korraldajana. Muusikaõpetust kavandades ja korraldades leitakse tunnivälise loometegevuse võimalusi (koorilaul, solistid, ansamblid, orkestrid).</p> <p>Muusikaõpetuse kaudu kujundatakse ja arendatakse õpilastes järgmisi osaoskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) laulmine 2) pillimäng 3) muusikaline liikumine 4) omalooming 5) muusika kuulamine <p>I kooliastmes keskendutakse oskuste ja väärtuste kujundamisele, mis arendavad hoolivust iseenda, teiste ja ennast ümbritseva keskkonna suhtes.</p> <p>II kooliastmes keskendutakse õpioskuste arendamisele, mis võimaldab noorel hakkama saada õppeülesannete täitmisega, erinevate tegevuste kavandamisega, eksimuste analüüsimisega ja oma tegevuse korrigeerimisega ning hankida vajalikku teavet oma küsimustele vastuse saamiseks või probleemide lahendamiseks.</p> <p>III kooliastmes tutvustatakse erinevaid õppimis- ja karjäärivõimalusi, arendatakse enesekontrolli ja vaimse tervise hoidmise oskusi, pannakse rõhku vastutustundliku ühiskonnaliikme kujunemisele, kes oskab omale eesmärgi püstitada, tegevusi planeerida ning ennast analüüsida. kontsertide jm esinemiste kavandamine, töötoad jms).</p>

4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas	
Üldpädevuste kujundamine	Läbivad teemad
<p>kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <ul style="list-style-type: none"> -kultuuriteadmised ja ühisel kultuuripärandil põhinev kultuuriruum identiteedi osana -individuaalse ning kultuurilise mitmekesisuse väärtustamine -teadlik ja kriitiline suhtumine erinevatesse infokanalitesse -eetiliste ja esteetiliste väärtushoiakute kujunemine läbi käsitletavate teemade, analüüsitava teemad, kunstiteoste ja – sündmuste -kunstide teadvustamine eneseväljenduse vahendina läbi praktilise loomingulise tegevuse ja selle üle arutlemise -erinevate ideede, seisukohtade, probleemilahenduste hindamine -autorsuse austamine <p>sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <ul style="list-style-type: none"> -koostöövalmiduse kujundamine ja üksteise toetamise väärtustamine läbi uurimuslike ja praktiliste rühmatööde, arutluste ja esitluste, ühismusitseerimise ja ühistes kunstiprojektides osalemise -kultuurilise ühtsustunde kujundamine, kooli kultuuriliste traditsioonide jätkamine, osalemine kogukonda ja kultuuri väärtustavates projektides -oma seisukohtade kaitsmine ning teiste arvamustest lugupidamine tänu aruteludele kunstiteoste üle inimese kui kujundaja ja kasutaja mõju teadvustamine <p>enesemääratluspädevus</p> <ul style="list-style-type: none"> - oma huvide ja võimete tundma õppimine ning positiivse enesehinnangu kujundamine läbi tagasiside ja eneseanalüüsi 	<p>elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Kujundatakse iseseisva õppimise ja tegutsemise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ning hoiakute omandamisel. Tutvutakse kunstide mitmekülgsed väljunditega igapäevaelus, kunstidega seotud ametite ja elukutsetega, võimaldatakse vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt külastades loomeettevõtteid. Õpilastele tutvustatakse ainevaldkonnaga seotud erialasid ja edasiõppimise võimalusi.</p> <p>(Tööle kaasa, Paide Muusikakooli, Paide Kunstikooli, Paide Püha Risti kiriku, muuseumite, teatrite, kino, kontserdite, raamatukogu külastus)</p> <p>keskkond jätkusuutlik areng</p> <p>Need teemad hõlmavad mitmekülgsed oskusi, nagu info leidmine muusika ja kunsti kohta, helilise ja visuaalse kommunikatsiooni väljendusvahendid, keskkonna visuaalne ning heliline kujundamine. Teadvustatakse ümbritsevat loodus- või tehiskeskkonda loomingu allikana ja õpitakse keskkonda säästma. Väärtustatakse pärandkultuuri ning rahvuskultuuri jätkusuutlikku arengut. Osatakse näha võimalusi taaskasutuseks, analüüsitakse tehiskeskkonna objekte ökoloogilisest, esteetilisest ja eetilise vaatepunktist.</p>

<p>-personaalse, sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujundamine läbi kultuuriliste ja sotsiaalsete teemade käsitlemise (vaadeldavad kultuurinähtused, kunstiteoste ja muusikapalade ainek ja sõnumid jne)</p> <p>õpipädevus</p> <p>-oma õpistiili teadvustamine ning kasutamine eriilmeliste ülesannete, õppemeetodite ja töövormide rakendamise kaudu</p> <p>-info hankimine, selle analüüsimine ja tõlgendamine ning õpitu kasutamine uudsetes situatsioonides uurimis- ja probleemülesannete lahendamisel</p> <p>-õppija rolli suurendamine oma õpitegevuse juhtijana tänu pidevale tagasisidele ja eneseanalüüsile</p> <p>suhtluspädevus</p> <p>-õigekeelsuse ning väljendusrikka keele väärtustamine</p> <p>-õppija saab vajalikku informatsiooni läbi suhtlemise, oskuse esitada viisakalt ja argumenteeritult oma arvamust ning samal ajal aktsepteerida teiste inimeste väärtusi ja eriarvamusi</p> <p>matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>-matemaatikapädevuse areng ülesannete kaudu, kus tuleb sõnastada probleeme, arutleda lahendusteede üle, põhjendada valikuid ja analüüsida tulemusi</p> <p>-samuti analüüsida kunstikategooriaid (kompositsioon, struktuur, rütm jne), võrrelda ja liigitada erinevate nähtuste tunnuseid ning kasutada sümboleid</p> <p>-arvamust ja arvustust sõnastades arendatakse oma mõtteid selgelt ja täpselt väljendama</p> <p>-loodusteaduste pädevus aitab teha teadlikke valikuid, toimida kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena ning isiksusena (näiteks: rahvapärandi säilitamine ja populariseerimine)</p> <p>-tehnoloogiapädevuses õpitakse uudeid ja isikupäraseid lähenemisi ning märkama toodete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuri traditsioonidega</p> <p>ettevõtlikkuspädevus</p>	<p>(õuesõpe, Metsajõe laager, õppekäigud loodusesse)</p> <p>kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Kunstiainetes julgustatakse kujundama ja väljendama oma seisukohti ühiskonnas toimuvate protsesside kohta ning ideesid katsetama ja ellu viima.</p> <p>(Arvamusfestival, lastekaitsepäev, koolikohvikud, jõululaat, jõulukontserdid, Teeme ise teatrit, võimlemispidu, kevadkontsert jne. kõik koolisündmused)</p> <p>kultuuriline identiteet</p> <p>Õppesisus ja -tegevustes tutvutakse kohaliku, Eesti ja maailma kultuuripärandiga, teadvustatakse kultuuri rolli igapäevaelus, pärandkultuuri arenemist tänapäevases globaliseerivas maailmas.</p> <p>(rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, folkloorifestivalid, Järvamaa laulu-, tantsu- ja pillipeod ning vabariiklikud laulu-, tantsu- ja pillipeod, lauluvõistlused, tantsuvõistlused, emadepäev, isadepäev, Südameketis osalemine, Paide Päevakeskuse memmedele esinemine)</p> <p>teabekeskond</p> <p>Tutvutakse andmebaasidega, meediakeskkonna võimaluste ja ohtudega ning autorikaitse probleemidega.</p> <p>(võimlemispidu, kevadkontsert, kirikukontsert, jõulupeod, aktused, lauluvõistlused)</p> <p>tehnoloogia ja innovatsioon</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> -üksi- ja rühmatöö -uurimuslikud ja probleemipõhised ülesanded -õpitava sidumine nüüdisaegse igapäevaelu nähtustega -uuenduslike ja loovate lahenduste väärtustamine -ideede väljendamise ja esitlemise erinevate võimaluste katsetamine praktilise loovtegevuse kaudu -tegevuse planeerimine -vastutuse võtmine tööde lõpuni viimise ja tulemuse eest -tutvustatakse ka valdkonnaga seotud elukutseid ja organisatsioone -finantskirjaoskuse omandamine erinevate projektide kaudu <p>digipädevus</p> <ul style="list-style-type: none"> - õpitakse lahendama õppetöös ettetulevaid probleeme digitehnoloogia abil. - info ja andekirjaoskus - suhtlus ja koostöö digikeskkonnas - digisisu loomine - digiturvalisus - probleemi lahendus <p>Üldpädevuste omandamist toetatakse järgmiste tegevustega:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koolikontserdid - kunstinäituste külastamine - kunstinäitustel osalemine - koostöö Paide kunsti- ja muusikakooliga - osalemine maakondlikel ja riiklikel laulu-, tantsu - ja pillipidudel - rahvakultuuri festivalidel osalemine - kevadkontserdid - osalemine olümpiaadidel ning erinevatel võistlustel ja konkurssidel - esinemine Paide Püha Risti kirikus - esinemine Paide linna üritustel - kooli projektpäevad - õuesõppetunnid looduses 	<p>Kunstiainetes kasutatakse praktiliste loovtegevuste kaudu erinevaid oskusi ja vahendeid ning leiutatakse ja katsetatakse uusi võimalusi, toetades pidevalt muutuv tehnoloogilises elu-, õpi- ning töökeskkonnas toime tuleva inimese kujunemine.</p> <p>(Koostöö Paide Muusika- ja Kunstikooliga)</p> <p>tervis ja ohutus</p> <p>Kunstiainetes teadvustatakse kunstidega tegelemise emotsionaalselt tasakaalustavat mõju. Kujutavas kunstis kasutatakse materjale, töövahendeid ja instrumente, mille juures tuleb järgida ohutuse ning otstarbekuse printsiipe.</p> <p>(Kondimootoriga kooli)</p> <p>väärtused ja kõlblus</p> <p>Kujundatakse avatud ja lugupidavat suhtumist nii erinevatesse kultuuritraditsioonidesse kui ka nüüdisaja kultuurinähtustesse. Väärtustatakse uute ideede ning isiklike kogemuste ja emotsioonide loomingulist väljendamist. Õpilasi suunatakse osalema ühiseid väärtusi kujundavatel kunstisündmustel (näitused, muuseumid, kontserdid ja etendused). Tähtis on noorte endi osalemine/esinemine laulupidudel, muusika- ja kunstiüritustel.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - erinevate kooli ürituste muusikaline ja kunstiline kujundamine (Teeme ise teatrit, emadepäev, jõulupeod, aktused, rahvakalendri tähtpäevad, jõululaat, võimlemispidu, KiVa üritused, öökool ja öölugemine jne) - kooli spordiürituste korraldamine ja osalemine - muusikaviktoriin - veerandiviktoriin - raamatukogu ja muuseumitunnid - loovtöö - kooliraadio töös osalemine - kooliajalehe Littera töös osalemine - KIKi projektid - lapsevanemad kooli nädal - kondimootoriga kooli - projekt tööle kaasa - Metsajõe laager - kunstivaldkonna huviringides osalemine 	
<p>Lõimingu korraldus : Ainevaldkonnasisene ja -ülene lõiming Paide Hammerbecki Põhikoolis saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.</p>	
KLASS	LÕIMINGUPROJEKT
1.klass	<p>MUUSIKA</p> <p>Jõulukontsert Paide Püha Risti kirikus</p> <p>Muusika õpitulemused -</p> <p>Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.</p> <p>*On õppinud laulma sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga kooris, ansamblis ja/või üksi, osaleb ühislaulmises.</p> <p>*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.</p> <p>Aktused:</p>

	<p>Muusika õpitulemused-</p> <p>*Õpilane väärtustab ja hindab ühislaulmise traditsiooni, laulab peast kooliastme ühislaulu: Eesti Vabariigi hümn „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), Paide Hammerbecki põhikooli laul “Mäletad”(T.Kõrvits).</p> <p>Koolikontserdid:</p> <p>Muusika õpitulemused-</p> <p>*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.</p> <p>*Avaldab eakohaselt arvamust kogetud muusikaelamusest, kasutades õpitud oskussõnavara.</p> <p>Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, laulupeod, tantsupeod, pillipeod:</p> <p>Muusika õpitulemused-</p> <p>*Teab ja laulab kaasa rahvakalendri tähtpäevade laule - mardi- kadri- ja vastlaulul.</p> <p>*On tutvunud laulu-, tantsupeo ja pillipeo traditsioonidega.</p> <p>“Teeme ise teatrit”:</p> <p>Muusika õpitulemused-</p> <p>*Oskab kasutada õpitud rütme, mängib vajadusel keha- rütmi- ja plaatpillidel lihtsamaid <i>ostinato</i>'sid, kaas-, eel- ja/või vahemänge.</p> <p>*Oskab vajadusel laulda näidendi tegelaste soolo-, ansambli- ja/või ühislaulu.</p> <p>Kevadkontsert -</p> <p>Muusika õpitulemused -</p> <p>Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.</p> <p>*On õppinud laulma sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga kooris, ansamblis ja/või üks, osaleb ühislaulmises.</p> <p>*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.</p> <p>KUNST</p> <p>Koolimaja kaunistamine jõuludeks -</p> <p>Kunsti õpitulemused</p> <p>Koolimaja kaunistamine sõbrapäevaks</p> <p>Kunsti õpitulemused</p>
2.klass	MUUSIKA

Jõulukontsert Paide Püha Risti kirikus

Muusika õpitulemused -

Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.

*On õppinud laulma sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga kooris, ansamblis ja/või üksi, osaleb ühislaulmises.

*Õpilane mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda laulude õppimisel ning esitamisel.

*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.

Aktused:

Muusika õpitulemused-

*Õpilane väärtustab ja hindab ühislaulmise traditsiooni, laulab peast kooliastme ühislaule: Eesti Vabariigi hümn „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), Paide Hammerbecki põhikooli laul “Mäletad”(T.Kõrvits).

Koolikontserdid:

Muusika õpitulemused-

*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.

*Avaldab eakohaselt arvamust kogetud muusikaelamusest, kasutades õpitud oskussõnavara.

Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, laulupeod, tantsupeod, pillipeod:

Muusika õpitulemused-

*Teab ja laulab kaasa rahvakalendri tähtpäevade laule - mardi- kadri- ja vastlalaul.

*On tutvunud laulu-, tantsu- ja pillipeo traditsioonidega.

“Teeme ise teatrit”:

Muusika õpitulemused-

*Oskab kasutada õpitud rütme, mängib vajadusel keha- rütmi- ja plaatpillidel lihtsamaid *ostinato*'sid, kaas-, eel- ja/või vahemänge, meloodia improviseerimisel oskab toetuda pentatoonikale.

*Oskab vajadusel laulda näidendi tegelaste soolo-, ansambli- ja/või ühislaule.

Kevadkontsert -

Muusika õpitulemused -

Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.

*On õppinud laulma sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga kooris, ansamblis ja/või üks, osaleb

	<p>ühislaulmises.</p> <p>*Õpilane mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda laulude õppimisel ja esitamisel.</p> <p>*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.</p> <p>KUNST</p> <p>Koolimaja kaunistamine jõuludeks -</p> <p>Kunsti õpitulemused</p> <p>Koolimaja kaunistamine sõbrapäevaks</p> <p>Kunsti õpitulemused</p>
3.klass	<p>MUUSIKA</p> <p>Jõulukontsert Paide Püha Risti kirikus</p> <p>Muusika õpitulemused -</p> <p>Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.</p> <p>*On õppinud laulma sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga kooris, ansamblis ja/või üksi, osaleb ühislaulmises.</p> <p>*Õpilane mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda laulude ja pillilugude õppimisel ning esitamisel.</p> <p>*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.</p> <p>Aktused:</p> <p>Muusika õpitulemused-</p> <p>*Õpilane väärtustab ja hindab ühislaulmise traditsiooni, laulab peast kooliastme ühislaule: Eesti Vabariigi hümn „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), Paide Hammerbecki põhikooli laul “Mäletad”(T.Kõrvits).</p> <p>Koolikontserdid:</p> <p>Muusika õpitulemused-</p> <p>*Teab kontserdikülastaja hea käitumise tava.</p> <p>*Avaldab eakohaselt arvamust kogetud muusikaelamusest, kasutades õpitud oskussõnavara. Teab muusika esitajaid, autoreid.</p> <p>Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, laulupeod, tantsupeod, pillipeod:</p> <p>Muusika õpitulemused-</p> <p>*Teab ja laulab kaasa rahvakalendri tähtpäevade laule - mardi- kadri- ja vastlalaul.</p> <p>*On tutvunud laulu-, tantsu- ja pillipeo traditsioonidega, mõistab, miks peame olema nende traditsioonide edasikandjad koorilaulja</p>

	<p>ja/või kuulajana, oskab arutleda suuliselt või kirjalikult kogetu üle.</p> <p>“Teeme ise teatrit”:</p> <p>Muusika õpitulemused-</p> <p>*Oskab vajadusel laulda näidendi tegelaste soolo-, ansambli- ja/või ühislaule.</p> <p>*Oskab rakendada muusikalist kirjaoskust musitseerides üksi ja erinevates pillikoosseisudes.</p> <p>Kevadkontsert -</p> <p>Muusika õpitulemused -</p> <p>Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.</p> <p>*On õppinud laulma sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga kooris, ansamblis ja/või üks, osaleb ühislaulmises.</p> <p>*Õpilane mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda laulude ja pillilugude õppimisel ja esitamisel.</p> <p>*Teab kontserdikülastaja hea käitumise tava.</p> <p>KUNST</p> <p>Koolimaja kaunistamine jõuludeks</p> <p>Kunsti õpitulemused</p> <p>Koolimaja kaunistamine sõbrapäevaks</p> <p>Kunsti õpitulemused</p>
4.klass	<p>MUUSIKA</p> <p>Jõulukontsert Paide Püha Risti kirikus</p> <p>Muusika õpitulemused -</p> <p>Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.</p> <p>*Õpilane oskab laulda loomuliku kehahoiu, hingamise ja selge diktsiooniga ning väljendusrikkalt kooris, ansamblis ja/või üksi, osaleb ühislaulmises.</p> <p>*Õpilane mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda laulude ja pillilugude õppimisel ning esitamisel.</p> <p>*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.</p> <p>Aktused</p> <p>Muusika õpitulemused-</p>

*Õpilane väärtustab ja hindab ühislaulmise traditsiooni, laulab peast kooliastme ühislaule: Eesti Vabariigi hümn „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), Paide Hammerbecki põhikooli laul “Mäletad”(T.Kõrvits).

Koolikontserdid

Muusika õpitulemused-

*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.

* Oskab analüüsida külastatud ja/või virtuaalseid kontserte ning muusikalavastusi suuliselt või kirjalikult, jagab kogemusi kaaslastega.

*Oskab otsida infot ning uurida kuulatud heliteoste autorite kohta teavet.

Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, laulupeod, tantsupeod, pillipeod

Muusika õpitulemused-

*Teab ja laulab kaasa rahvakalendri tähtpäevade laule - mardi- kadri- ja vastlaul.

*Õpilane osaleb laulupeotraditsiooni edasikandmisel koorilaulja või kuulajana ning analüüsib eakohaselt kogetut suuliselt või kirjalikult.

“Teeme ise teatrit”

Muusika õpitulemused-

*Oskab kasutada õpitud rütme, mängib vajadusel keha- rütmi- ja plaatpillidel lihtsamaid *ostinato*’sid, kaas-, eel- ja/või vahemänge, meloodia improviseerimisel oskab toetuda pentatoonikale.

*Oskab vajadusel laulda näidendi tegelaste soolo-, ansambli- ja/või ühislaule.

Kevadkontsert

Muusika õpitulemused -

Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.

*Õpilane oskab laulda loomuliku kehahoiu, hingamise ja selge diktsiooniga ning väljendusrikkalt kooris, ansamblis ja/või üksi, osaleb ühislaulmises.

*Õpilane mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda laulude õppimisel ja esitamisel.

*Teab kontserdikülastaja hea käitumise tava.

KUNST

Teeme ise teatrit- Nähtust kunstiline teostus.

Kunsti õpitulemus- Tuvastab küsimusi kasutades lihtsamaid probleemi tagamaid (miks, millal ja kuidas see probleem esineb ja kuidas see probleemi puudutavaid osapooli mõjutab).

	<p>Sõnastab enne tööle hakkamist, mida kavatseb teha, mis vahendeid ja materjale kasutab ja kuidas kujutab.</p> <p>Kondimootoriga kooli- koostab oma teekonnast plaani.</p> <p>Kunsti õpitulemus- Loeb lihtsamaid kaarte ja põhiplaane (maakaarti ja hoone (klassiruumi) plaani, sisekujunduse kavand) seostades kujutatut reaalse ruumiga.</p> <p>Koolikohvik- Loob ja kujundab omaloomingulise plakati ürituse reklaamimiseks.</p> <p>Kunsti õpitulemus - Teab kahemõõtmelise kujutamise (lisaks eelnevalt õpitule akvarell) lihtsamaid baaselemente (punkt, joon, pind, heledumus, värv) ja kompositsiooni põhimõtteid (tasakaal, kattumine, teravus, suurus) ning rakendab neid õpetaja abiga enda idee edasiandmisel;</p> <p>Teab kolmemõõtmelise kujutamise lihtsamaid baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid (suurus, mõõtmed, värv ja materjal) ning rakendab neid õpetaja abiga enda idee edasiandmisel.</p> <p>Kunstinäitus - osalemine ja külastamine.</p> <p>Kunsti õpitulemus- Viib kokku õpitud kunstniku ja tema teose. Kirjeldab enda ja teiste visuaalteoste olulisemaid tunnuseid (tehnikat, vormi, värvi, kompositsiooni, meeleolu, sisu elemente) vastavalt ülesandele. Võrdleb kunstiteoste meeleolu ja atmosfääri (ruumilisus, värv, valgus).</p> <p>Koolimaja kaunistamine jõuludeks - Kunsti õpitulemused</p> <p>Koolimaja kaunistamine sõbrapäevaks Kunsti õpitulemused</p>
5.klass	<p>MUUSIKA</p> <p>Jõulukontsert Paide Püha Risti kirikus</p> <p>Muusika õpitulemused -</p> <p>Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.</p> <p>*Õpilane oskab laulda loomuliku kehahoiu, hingamise ja selge diktsiooniga ning väljendusrikkalt kooris, ansamblis ja/või üksi, osaleb ühislaulmises.</p>

*Õpilane mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda laulude ja pillilugude õppimisel ning esitamisel.

*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.

Aktused

Muusika õpitulemused-

*Õpilane väärtustab ja hindab ühislaulmise traditsiooni, laulab peast kooliastme ühislaule: Eesti Vabariigi hümn „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), Paide Hammerbecki põhikooli laul “Mäletad”(T.Kõrvits).

Koolikontserdid

Muusika õpitulemused-

*On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.

* Oskab analüüsida külastatud ja/või virtuaalseid kontserte ning muusikalavastusi suuliselt või kirjalikult, annab oma hinnangu, jagab kogemusi kaaslastega.

*Oskab otsida infot ning uurida kuulatud heliteoste autorite kohta teavet.

Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, laulupeod, tantsupeod, pillipeod

Muusika õpitulemused-

*Teab ja laulab kaasa rahvakalendri tähtpäevade laule - mardi- kadri- ja vastlalaul.

*Õpilane osaleb laulupeotraditsiooni edasikandmisel koorilaulja või kuulajana ning analüüsib eakohaselt kogetut suuliselt või kirjalikult.

*õpilane oskab kuulata ning võrrelda hääle- ja kooriliike, tunneb kodukoha koore ja dirigente ning tuntumaid Eesti koore.

“Teeme ise teatrit”

Muusika õpitulemused-

*Oskab kasutada õpitud rütme, mängib vajadusel keha- rütmi- ja plaatpillidel *ostinato*'sid, kaas-, eel- ja/või vahemänge, meloodia improviseerimisel oskab toetuda pentatoonikale,

*Rakendab muusikalist kirjaoskust musitseerides üksi ja erinevates pillikoosseisudes.

*Oskab vajadusel laulda näidendi tegelaste soolo-, ansambli- ja/või ühislaule.

Kevadkontsert

Muusika õpitulemused -

Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.

*Õpilane oskab laulda loomuliku kehahoiu, hingamise ja selge diktsiooniga ning väljendusrikkalt kooris, ansamblis ja/või üksi, osaleb ühislaulmises.

*Õpilane mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda laulude õppimisel ja esitamisel.

*Teab kontserdikülastaja hea käitumise tava.

KUNST

Filmiõhtu- Mõtestab, loob ja kujundab filmi.

Kunsti õpitulemused- oskab rakendada filmi loomisel digivahendeid (telefoni kaamera, digijoonistuse rakendused jms). Loob teose spontaanselt, ilma planeerimata. Loob teose eelnevalt uurides, kavandades ja ideid kombineerides. Kavandab ja loob vabavaralises programmis neljamõõtmelisi töid (animatsioon, video) õpetaja abiga.

Jõulukontsert- koostab omaloomingulise plakati ürituse reklaamimiseks.

Kunsti õpitulemus- Rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel kunstitehnikaid (nt makett, segatehnika, kollaaž, kõrgtrükk, joonistus, maal, foto jms) ja vahendeid isikupärasel viisil ning järgib nende loomisel õpitud töö- ja ohutusvõtteid. Loob teose spontaanselt, ilma planeerimata. Loob teose eelnevalt uurides, kavandades ja ideid kombineerides. Kavandab ja loob vabavaralises programmis neljamõõtmelisi töid (animatsioon, video) õpetaja abiga. Valib kahe õpetaja pakutud kunstitehnika, töövõtte või kompositsiooni põhimõtte vahel ja põhjendab oma eelistust.

Kunstinäitus- osalemine ja külastamine.

Kunsti õpitulemus - oskab kirjeldada ja mõtestada visuaalteose olulisemaid tunnuseid. Kasutab olulisemaid kunstimõisteid (nt kunstnik, arhitekt, skulptor, animaator, looming, maalikunst, animatsioon, skulptuur jne) ühe kunstnikuga seoses.

Koostöö Paide Kunstikooliga- voolimine savimassist.

Kunsti õpitulemus - loob lihtsa visandliku joonise enne kolmemõõtmelise töö loomist. Teab kahemõõtmelise kujutamise tähtsamaid baaselemente (tegelased/karakterid, objektid ja taust/keskkond) ja kompositsiooni põhimõtteid.

Koolikohvik- Loob ja kujundab omaloomingulise plakati ürituse reklaamimiseks.

Kunsti õpitulemus - rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel ja vahendeid isikupärasel viisil ning järgib nende loomisel õpitud töö- ja ohutusvõtteid. Loob teose eelnevalt uurides, kavandades ja ideid kombineerides.

Kavandab ja loob vabavaralises programmis neljamõõtmelisi töid (animatsioon, video) õpetaja abiga. Valib kahe õpetaja pakutud

	<p>kunstitehnika, töövõtte või kompositsiooni põhimõtte vahel ja põhjendab oma eelistust. Rakendab loomisel digivahendeid (telefoni kaamera, digijoonistuse rakendused jms). Selgitab õpetaja antud küsimustele toetudes oma tööprotsessi, tuues välja töökäigu ning põhjendades oma tehtud valikuid (Mida said teada oma teema kohta teistest allikatest? Milliseid mõtteid kasutasid? Mida muutsid või lisasid juurde?);</p> <p>Koolimaja kaunistamine jõuludeks - Kunsti õpitulemused</p> <p>Koolimaja kaunistamine sõbrapäevaks Kunsti õpitulemused</p>
6.klass	<p>MUUSIKA</p> <p>Jõulukontsert Paide Püha Risti kirikus Muusika õpitulemused - Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena. *Õpilane oskab laulda loomuliku kehahoiu, hingamise ja selge diktsiooniga ning väljendusrikkalt kooris, ansamblis ja/või üksi, osaleb ühislaulmises. *Õpilane mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda laulude ja pillilugude õppimisel ning esitamisel. *On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga.</p> <p>Aktused Muusika õpitulemused- *Õpilane väärtustab ja hindab ühislaulmise traditsiooni, laulab peast kooliastme ühislaule: Eesti Vabariigi hümn „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), Paide Hammerbecki põhikooli laul “Mäletad”(T.Kõrvits).</p> <p>Koolikontserdid Muusika õpitulemused- *On tutvunud kontserdikülastaja hea käitumise tavaga. * Oskab analüüsida külastatud ja/või virtuaalseid kontserte ning muusikalavastusi suuliselt või kirjalikult, annab oma hinnangu, jagab kogemusi kaaslastega. *Oskab otsida infot ning uurida kuulatud heliteoste autorite kohta teavet.</p>

Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, laulupeod, tantsupeod, pillipeod

Muusika õpitulemused-

*Teab ja laulab kaasa rahvakalendri tähtpäevade laule - mardi- kadri- ja vastlatalaul.

*Õpilane osaleb laulupeotraditsiooni edasikandmisel koorilaulja või kuulajana ning analüüsib eakohaselt kogetut suuliselt või kirjalikult.

*Õpilane oskab kuulata ning võrrelda hääle- ja kooriliike, tunneb kodukoha koore ja dirigente ning tuntumaid Eesti koore.

“Teeme ise teatrit”

Muusika õpitulemused-

*Oskab kasutada õpitud rütme, mängib vajadusel keha- rütmi- ja plaatpillidel *ostinato*'sid, kaas-, eel- ja/või vahemänge, meloodia improviseerimisel oskab toetuda pentatoonikale,

*Rakendab muusikalist kirjaoskust musitseerides üksi ja erinevates pillikoosseisudes.

*Oskab vajadusel laulda näidendi tegelaste soolo-, ansambli- ja/või ühislaule.

Kevadkontsert

Muusika õpitulemused -

Õpilased osalevad kuulajatena ja esinejatena.

*Õpilane oskab laulda loomuliku kehahoiu, hingamise ja selge diktsiooniga ning väljendusrikkalt kooris, ansambelis ja/või üksi, osaleb ühislaulmises.

*Õpilane mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda laulude õppimisel ja esitamisel.

*Teab kontserdikülastaja hea käitumise tava.

KUNST

Filmiõhtu- mõtestab, loob ja kujundab filmi.

Kunsti õpitulemus- Rakendab kunstitöö loomisel õpetaja abiga ajalise (4D) kujutamise (video, animatsiooni jne) tehnikaid ja põhivõtteid (kaadriplaanid, kestus, tempo, tegevuspaik ja tegelased, sissejuhatuse, puänt). Selgitab oma loodud digitaalkujutiste avalikustamisega seotud tagajärgi ja ohtusid. Seab õpetaja abiga lähteülesande ja tegevusplaani. Pakub ise teemasid ning teostamise võimalusi enda huvide ja loomingu väljendamiseks (spontaanselt). Tunneb vabavaraliste programmide ühiseid tööriistu ja oskab neid uurides enamasti iseseisvalt erinevates olukordades rakendada. Teadvustab õpetaja abiga oma digitaalset jalajälge.

Kunstinäitus- osalemine ja külastamine-

	<p>Kunsti õpitulemus- Kirjeldab ja mõtestab visuaalteose olulisemaid tunnuseid (tehnikat, vormi, värvi, kompositsiooni, sümboleid, meeleolu, sisu elemente) vastavalt ülesandele õpitud sõnavara piires. Leiab kunstikultuuri seoseid muude valdkondadega nii ajaloost kui tänapäevast, tuginedes teistele õppeainetele, kirjandusele, populaarkultuurile ja isiklikule kogemusele. Käitub näitusel turvaliselt ja asjalikult ning leiab enamasti ise muuseumi, galerii või virtuaalnäituse mõistmiseks vajaliku info.</p> <p>Koolikohvik- Loob ja kujundab plakati, mis reklaamib koolikohvikut</p> <p>Kunsti õpitulemus- Kirjeldab visuaalkultuuri ilminguid, näiteks reklaami linnaruumis ja meedias, riietust, kaupluste vaateaknad, e-poe vaated. Rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel kunstitehnikaid (nt modelleerimine, voltimine, makett, joonestamine jms), vahendeid isikupärasel viisil ning tunneb eelnevalt õpitud kompositsiooni põhimõtteid (nt ühtsus ja mitmekesisus, tasakaal, rütm, dominant, koloriit, proportsioonid, dominant jms) ,ning oskab neid teadlikult valida. Pakub ise teemasid ning teostamise võimalusi enda huvide ja loomingu väljendamiseks (spontaanselt). Loob enda teose teadlikult uurides ja analüüsides teemapõhiseid materjale (nt raamatud, õpikud ja muud infoallikad) ning kavandades enda ideed ja kombineerides neid omavahel (nt kavandi detailide, foto ja joonistuse, tasapinnaliste ja ruumiliste objektide kombineerimine). Tunneb neljamõõtmeliste tööde teostamise etappe ja võimalusi ning kavandab ja loob vabavaralises programmis neljamõõtmelisi töid (animatsioon, video) enamasti iseseisvalt. Kombineerib kahe- ja kolmemõõtmelisi elemente digiloomingus. Tunneb vabavaraliste programmide ühiseid tööriistu ja oskab neid uurides enamasti iseseisvalt erinevates olukordades rakendada. Valib oma idee teostamiseks (vajadusel õpetaja abiga) sobiva väljendusvahendi kõigi õpitud väljendusvahendite, sh digivahendite hulgast;</p> <p>Koolimaja kaunistamine jõuludeks - Kunsti õpitulemused</p> <p>Koolimaja kaunistamine sõbrapäevaks Kunsti õpitulemused</p>
7.klass	<p>MUUSIKA</p> <p>Aktused – Kokku lepitud aktuste ühislaulud omandatakse harjutamise teel nii, et iga õpilane oskab neid laulda peast.</p> <p>Õpitulemus:</p>

väärtustab ja hindab ühislaulmise traditsiooni, laulab peast kooliastme ühislause: Eesti Vabariigi hümn „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), Paide Hammerbecki põhikooli laul “Mäletad”; rakendab laulude omandamisel muusikalist kirjaoskust

Kevadkontsert, jõulukontsert, jõulupeod, Hammerbecki Gala – harjutatakse kooli üritustel esitatavat eelnevalt kokku lepitud laulurepertuaari

Õpitulemus:

laulab ühe- ja/või mitmehääelseid laule klassitunnis, ansamblis ja/või koolikooris; osaleb laulurepertuaari valimisel ning põhjendab oma valikut; kasutab muusikalist kirjaoskust ja muusikateadmisi nii ükski kui ka rühmas lauldes, tunneb oma hääleaparaati ja teab, et häält on vaja hoida. Rakendab musitseerimisel muusikalist kirjaoskust

Koolikontserdid, iseseisvad kontserdikülastused (ka virtuaalsed) – külastab võimalusel koolis või väljaspool kooli toimuvat kontserti või muusikaetendust

Õpitulemus:

võrdleb ja eristab eri muusikastiile, muusika esituskoosseise, erinevaid instrumente, hääleliike, leiab oma eelistuse(d) ning argumenteerib valikut; tunneb muusikat kuulates ära erinevad muusikavormid

Maakondlikud ja riiklikud laulu-, tantsu - ja pillipeod, rahvakultuurifestivalid – osaleb võimalusel kooli rahvakultuuri kollektiivi töös; tutvub rahvakultuuri liikumisega seotud üritustega

Õpitulemus:

on laulupidude traditsiooni edasikandja koorilaulja ja/või kuulajana, analüüsib kogetut suuliselt või kirjalikult; tunneb hääle- ja kooriliike; tunneb eesti dirigente

Koostöö Paide Muusikakooliga - uurib kodukoha ja Eesti muusika- ja kunstielu

Õpitulemus:

oskab nimetada heliloojaid, interpreete, dirigente, ansambleid, orkestreid; tunneb erinevaid instrumente; mõistab muusikaga seotud elukutsete tähendust

KUNST

ÕE presidendi vastuvõtt- koostab omaloomingulise kutse

Kunsti õpitulemus- Õpilane teab, et isikupärasus on väärtuslik ja püüab luua omapäraseid kunstitöid tuues esile enda individuaalsust ja huvisid. Leiab oma teose jaoks ideid päevakajalistest või ajaloo­sündmustest. Kasutab idee leidmiseks ja laiendamiseks meetodeid (näit. ajurünnak, suvaline sisend, omaduste reastamine, info otsimine). Teeb töö kavandamisel kirjalikke ja visuaalseid märkmeid. Uurib näiteid kuidas on sama või sarnast probleemi varasemalt lahendatud. Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi (sh digikunst) kunstitöid spontaanselt (kavandamata). Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstitöid uurides ja kavandades. Kavandab ja arendab enda ideid enne teose loomist, kombineeri erinevatest ideedest tervikliku lahenduse. Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid enamasti teadlikult või õpetaja abiga.

Kavandab enda teose, pakkudes vahest välja ka erinevaid lahendusvõimalusi.

Filmiõhtu- loob ja kujundab ise filmi.

Kunsti õpitulemused- Kirjeldab digitaalset keskkonda, hindab digitaalset keskkonda turvalisust ja eakohasust. Leiab oma teose jaoks ideid päevakajalistest või ajaloo­sündmustest. Teeb töö kavandamisel kirjalikke ja visuaalseid märkmeid. Teab, et kavand on üldistatud, ülevaatlik ja visandlik, ning rakendab seda teadmist tööprotsessis. Märkab ja kirjeldab teda ümbritsevaid probleemolukordi. Õpilane teab, et isikupärasus on väärtuslik ja püüab luua omapäraseid kunstitöid tuues esile enda individuaalsust ja huvisid. Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi (sh digikunst) kunstitöid spontaanselt (kavandamata). Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstitöid uurides ja kavandades. Kavandab ja arendab enda ideid enne teose loomist, kombineeri erinevatest ideedest tervikliku lahenduse.

Kunstinäitus- osalemine ja külastamine

Kunsti õpitulemus- Õpilane teab, et isikupärasus on väärtuslik ja püüab luua omapäraseid kunstitöid tuues esile enda individuaalsust ja huvisid. Leiab internetist lihtotsinguga infot kunstnike, kunstiteoste või ajastute kohta, kasutab internetis täpsustatud pilditsingut. Kavandab ja arendab enda ideid enne teose loomist, kombineeri erinevatest ideedest tervikliku lahenduse.

Koolikohvik- Loob ja kujundab plakati, mis reklaamib koolikohvikut.

Kunsti õpitulemused -

	<p>Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi (sh digikunst) kunstitöid spontaanselt (kavandamata).</p> <p>Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstitöid uurides ja kavandades.</p> <p>Kavandab ja arendab enda ideid enne teose loomist, kombineeri erinevatest ideedest tervikliku lahenduse.</p>
8.klass	<p>MUUSIKA</p> <p>Aktused – Kokku lepitud aktuste ühislaulud omandatakse harjutamise teel nii, et iga õpilane oskab neid laulda peast.</p> <p>Õpitulemus:</p> <p>Õpilane väärtustab ja hindab ühislaulmise traditsiooni, laulab peast kooliastme ühislaule: Eesti Vabariigi hümn „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), Paide Hammerbecki põhikooli laul “Mäletad”; rakendab laulude omandamisel muusikalist kirjaoskust</p> <p>Kevadkontsert, jõulukontsert, jõulupeod, Hammerbecki Gala – harjutatakse kooli üritustel esitatavat eelnevalt kokku lepitud laulurepertuaari</p> <p>Õpitulemus:</p> <p>laulab ühe- ja/või mitmehääelseid laule klassitunnis, ansamblis ja/või koolikooris; kasutab muusikalist kirjaoskust ja muusikateadmisi nii üksi kui ka rühmas lauldes, tunneb oma hääleaparaati ja teab, et häält on vaja hoida. Väärtustab ühislaulmise traditsiooni. Rakendab muusitseerimisel muusikalist kirjaoskust</p> <p>Koolikontserdid, iseseisvad kontserdikülastused (ka virtuaalsed) – külastab võimalusel koolis või väljaspool kooli toimuvat kontserti või muusikaetendust</p> <p>Õpitulemus:</p> <p>võrdleb ja eristab eri muusikastiile, muusika esituskoosseise, hääleliike, leiab oma eelistuse(d) ning argumenteerib valikut; tunneb muusikat kuulates ära erinevad muusikavormid</p>

Maakondlikud ja riiklikud laulu-, tantsu - ja pillipeod, rahvakultuurifestivalid – osaleb võimalusel kooli rahvakultuuri kollektiivi töös; tutvub rahvakultuuri liikumisega seotud üritustega

Õpitulemus:

on laulupidude traditsiooni edasikandja koorilaulja ja/või kuulajana, analüüsib kogetut suuliselt või kirjalikult;

Koostöö Paide Kunstikooliga ja Muusikakooliga - uurib kodukoha ja Eesti muusika- ja kunstielu

Õpitulemus:

oskab nimetada heliloojaid, interpreete, dirigente, ansambleid, orkestreid; tunneb erinevaid instrumente; mõistab muusikaga seotud elukutsete tähendust

KUNST

Filmiõhtu- loob ja kujundab kaaslastega lühifilmi.

Kunsti õpitulemused- - Loob storyboardi joonistades või digivahendeid kasutades. Leiab oma teose jaoks ideid läbi eneserefleksiooni. Rakendab õpetaja abiga ideede genereerimise ja laiendamise/arendamise meetodeid, Märkab ja tuvastab igapäevaelu probleemi, mis teda kõnetab. Seab lähteülesande ja tegevusplaani. Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi (sh digivahendid) kunstitöid spontaanselt (kavandamata). Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstitöid enamasti teadlikult uurides ja kavandades. Laiendab enda ideed kavandamise protsessis, katsetab erinevaid tehnilisi võimalusi ja toob esile idee arenguetapid. Põhjendab tehnika või meediumi valikut toetudes oma sõnumile või ideele. Rakendab neljamõõtmelise teose loomisel (animatsioon., video, etendus, performance) narratiivi, sissejuhatust ja puänti (lõiming kirjandusega). Toetab töö pealkirjaga oma sõnumit või ideed. Kuulab kaasõppijate seisukohti, põhjendab enda arvamust, annab toetavat tagasisidet ning aktseptib enamasti eriarvamusi.

Kunstinäitus- osalemine ja külastamine

Kunsti õpitulemus- Analüüsib teost (ülesehitus ja vorm, tähistavus, peamised sümbolid, kontekst). Analüüsib ruumilist keskkonda funktsionaalsuse, ökoloogilisuse ja esteetilisuse aspektist. Kuulab kaasõppijate seisukohti, põhjendab enda arvamust, annab toetavat tagasisidet ning aktseptib enamasti eriarvamusi. Märkab ja tuvastab igapäevaelu probleemi, mis teda kõnetab. Kasutab info leidmiseks

sõnastikke ja entsüklopeediaid, nii raamatutena kui digitaalsete andmebaasid. Otsib teadlikult erinevatest infoallikatest vajalikku informatsiooni ja toob esile detailid ning tähtsamad punktid.

Hammerbecki Gala- kujundab maskide joonised.

Kunsti õpitulemus- Laiendab enda ideed kavandamise protsessis, katsetab erinevaid tehnilisi võimalusi ja toob esile idee arenguetapeid. Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult.

Koolikohvik- Loob ja kujundab plakati, mis reklaamib koolikohvikut

Kunsti õpitulemus- Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi (sh digivahendid) kunstiteid spontaanselt (kavandamata). Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstiteid enamasti teadlikult uurides ja kavandades. Laiendab enda ideed kavandamise protsessis, katsetab erinevaid tehnilisi võimalusi ja toob esile idee arenguetapeid.

Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult. Põhjustab tehnika või meediumi valikut toetudes oma sõnumile või ideele. Rakendab neljamõõtmelise teose loomisel (animatsioon., video, etendus, performance) narratiivi, sissejuhatust ja puanti (lõiming kirjandusega). Oskab õpetaja abiga rühmaliikmena luua ühistöödest väljapaneku.

Kevadkontsert - powerpoint esitluse valmistamine.

Kunsti õpitulemused - Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstiteid enamasti teadlikult uurides ja kavandades. Laiendab enda ideed kavandamise protsessis, katsetab erinevaid tehnilisi võimalusi ja toob esile idee arenguetapeid.

Jõulupidu - kaunistab ja kujundab saali, loob plakati.

Kunsti õpitulemusi - Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi (sh digivahendid) kunstiteid spontaanselt (kavandamata).

Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstiteid enamasti teadlikult uurides ja kavandades. Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult.

Koolimaja kaunistamine jõuludeks -

	<p>Kunsti õpitulemused- Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult. Oskab õpetaja abiga rühmaliikmena luua ühistöödest väljapaneku.</p> <p>Koolimaja kaunistamine sõbrapäevaks Kunsti õpitulemused- Kunsti õpitulemused- Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult. Oskab õpetaja abiga rühmaliikmena luua ühistöödest väljapaneku.</p> <p>Fuajee kaunistamine vabariigi aastapäevaks Kunsti õpitulemused- Kunsti õpitulemused- Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult. Oskab õpetaja abiga rühmaliikmena luua ühistöödest väljapaneku.</p>
9.klass	<p>MUUSIKA</p> <p>Aktused - kokku lepitud aktuste ühislaulud omandatakse harjutamise teel nii, et iga õpilane oskab neid laulda peast</p> <p>Õpitulemused:</p> <p>väärtustab ja hindab ühislaulmise traditsiooni, laulab peast kooliastme ühislaulu: Eesti Vabariigi hümn „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), Paide Hammerbecki põhikooli laul “Mäletad”; rakendab laulude omandamisel muusikalist kirjaoskust</p> <p>Kevadkontsert, jõulukontsert, jõulupeod, Hammerbecki Gala – harjutatakse kooli üritustel esitatavat eelnevalt kokku lepitud laulurepertuaari</p> <p>Õpitulemused:</p>

laulab ühe- ja/või mitmehääelseid laule klassitunnis, ansamblis ja/või koolikooris; kasutab muusikalist kirjaoskust ja muusikateadmisi nii üksi kui ka rühmas lauldes, tunneb oma hääleaparaati ja teab, et häält on vaja hoida. Väärtustab ühislaulmise traditsiooni. Rakendab musitseerimisel muusikalist kirjaoskust

Koolikontserdid, iseseisvad kontserdikülastused (ka virtuaalsed) – külastab võimalusel koolis või väljaspool kooli toimuvat kontserti

Õpitulemused:

võrdleb ja eristab eri muusikastiile, lavamuusika žanre, muusika esituskoosseise, hääleliike, leiab oma eelistuse(d) ning argumenteerib valikut; tunneb muusikat kuulates ära erinevad muusikavormid

Maakondlikud ja riiklikud laulu-, tantsu - ja pillipeod, rahvakultuurifestivalid – osaleb võimalusel kooli rahvakultuuri kollektiivi töös; tutvub rahvakultuuri liikumisega seotud üritustega

Õpitulemused:

on laulupidude traditsiooni edasikandja koorilaulja ja/või kuulajana, analüüsib kogetut suuliselt või kirjalikult

Koostöö Paide Kunstikooliga ja Muusikakooliga - uurib kodukoha ja Eesti muusika- ja kunstielu

Õpitulemused:

oskab nimetada heliloojaid, interpreete, dirigente, ansambleid, orkestreid; tunneb erinevaid instrumente; mõistab muusika ja kunstiga seotud elukutsete tähendust

KUNST

Filmiõhtu- loob ja kujundab kaaslastega filmi.

Kunsti õpitulemused- Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi (sh digivahendid) kunstitöid spontaanselt (kavandamata). Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstitöid teadlikult uurides ja kavandades. Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult. Rakendab kolmemõõtmelises teoses valgust, ümbritsevat ruumi ja materjali (või muid

õpetaja ülesandepüstituses esitatud elemente või põhimõtteid) oma sõnumi edastamiseks, Põhjustab oma töö sisulisi, uurimuslikke või loomingulisi otsuseid ja eksponeerimise valikuid.

Kunstinäitus- osalemine ja külastamine

Kunsti õpitulemused- seostab kunstnikku ja kunstiteost selle loomiskeskkonnaga, leides ja tõendades oma tähelepanekuid. Leiab kunstiteose omadused, mis väljendavad nii loomise keskkonna kui kunstniku ideid, Külastab iseseisvalt kunstinäitust või- sündmust ning käitub seal reeglite kohaselt. Kirjeldab, analüüsib, tõlgendab ja hindab kunstiteoseid (nende ainest, meediumi, vormi ja konteksti).Uurib teose loomise konteksti – sotsiaalne kontekst, ajalooline taust, põhjuslik keskkond, milles kunstiteos loodi.

Kevadkontsert- loob ja kujundab plakati ürituse reklaamimiseks. Õpilased osalevad ja esinevad.

Kunst õpitulemus- loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi (sh digivahendid) kunstitöid spontaanselt (kavandamata). Loob kahe-, kolme- ja nelja mõõtmelisi kunstitöid teadlikult uurides ja kavandades. Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnika võtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult. Kasutab kavandamisel mitmekesiseid meetodeid (näit visandid, skeemid, asendiplaanid, maketid, värvi- ja materjali näidised, tööetappide kirjeldused).

Koolikohvik- Loob ja kujundab plakati, mis reklaamib koolikohvikut.

Kunsti õpitulemused - loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi (sh digivahendid) kunstitöid spontaanselt (kavandamata). Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstitöid teadlikult uurides ja kavandades. Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult. Pakub välja ekspositsiooni või näitusepinna koha kooliruumis ning põhjustab enda valikut ja visiooni. Loob näituse kaasteksti, etiketid (autori nimi, töö nimetus, tehnika jms) ja esitluse viisi. Tekitab kahemõõtmelises teoses vabalt valitud vahenditega ruumi-illusiooni.

Hammerbecki Gala - mõtlevad välja peo stiili ja kavandavad saali kujunduse.

Kunsti õpitulemused - Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult.

Koolimaja kaunistamine jõuludeks -

	<p>Kunsti õpitulemused- Kasutab kavandamisel mitmekesiseid meetodeid (näit visandid, skeemid, asendiplaanid, maketid, värvi- ja materjalinäidised, tööetapide kirjeldused). Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstitöid teadlikult uurides ja kavandades. Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult.</p> <p>Koolimaja kaunistamine sõbrapäevaks</p> <p>Kunsti õpitulemused- Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstitöid teadlikult uurides ja kavandades. Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult.</p> <p>Fuajee kaunistamine kooli sünnipäevaks</p> <p>Kunsti õpitulemused- Loob kahe-, kolme- ja neljamõõtmelisi kunstitöid teadlikult uurides ja kavandades. Valib loomeprotsessis sihipäraselt materjale ja tehnikavõtteid ning rakendab töövõtteid ja kompositsiooni põhimõtteid teadlikult.</p>
Ainevaldkondlikud hindamise erisused	
<p>1.-9. klassis kasutatakse õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kunsti ainevaldkonnas numbriliste hinnete asemel suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi.</p> <p>Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud viiepallisüsteemi.</p> <p>Õpitulemuste tasemed on kirjeldatud õpitulemuste tabelis, mis on kättesaadav Stuudiumi TERAs.</p> <p>Kunstivaldkonna ainete heade tulemustega huvikoolide õpilaste kooliväliseid tulemusi arvestatakse aineõpetaja kokkuvõtivate hinnete väljapanekul või sõnalistes hinnangutes juhul kui lapsevanem on avaldanud soovi ja esitanud vajalikud dokumendid (õpitulemuste kirjeldus ja hinnangud).</p>	
Õppekorralduse erisused:	
<p>Õppekorraldus kunstivaldkonna ainetes on üles ehitatud arvestades kooli ja kogukonna erinevaid üritusi ja kontserte.</p> <p>Toimuvad õuesõppe tunnid arvestades kohalikku looduslikku eripära.</p>	
Õppekeskkonna erisused:	
<p>Õppetöö toimub klassiruumis, õues ja väljaspool koolimaja.</p> <p>Väljaspool koolimaja:</p> <p>Wittensteini tegevusmuuseum, Paide Kunstikool, Paide Muusikakool, Paide Muusika- ja Teatrimaja, Türi Kultuurimaja, Paide Püha Risti kirik, Lembitu park, Vallimägi, Paide Tehisjärv, Paide linna matkarada, Paide Ülejõe matkarada</p>	