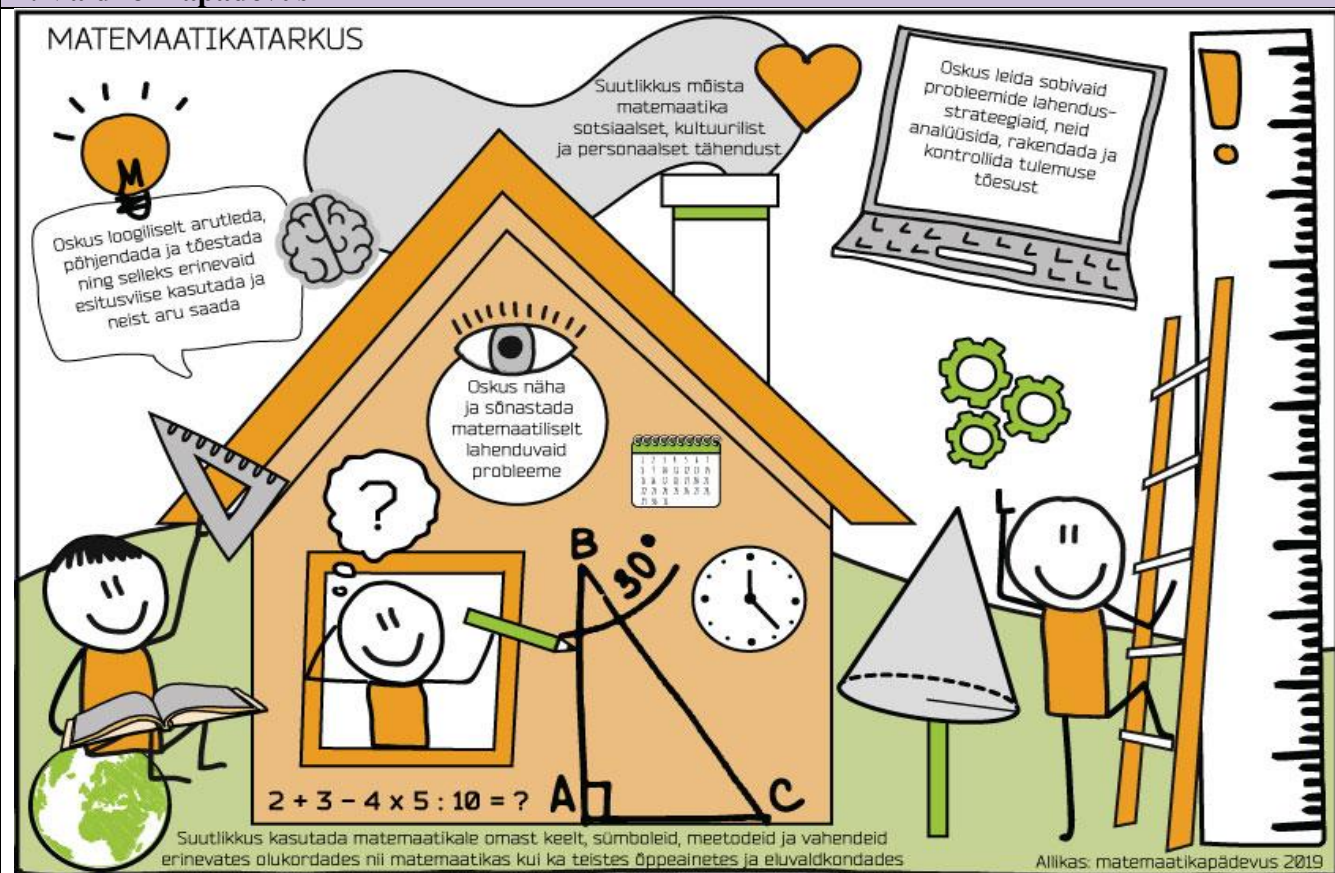


Ainevaldkond: MATEMAATIKA

1. Valdkonnapädevus



2. Ainevaldkonna õppeaine		
Matemaatika		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
1. klass 3 tundi 2. klass 4 tundi 3. klass 4 tundi	4. klass 5 tundi 5. klass 4 tundi 6. klass 5 tundi	7. klass 5 tundi 8. klass 4 tundi 9. klass 4 tundi
3. Ainevaldkonna kirjeldus ja õppeaine kirjeldus		
<p>I kooliastmes keskendutakse oskuste ja väärtuste kujundamisele, mis arendavad hoolivust iseenda, teiste ja ennast ümbritseva keskkonna suhtes. Õpilane märkab ja mõistab matemaatikaga seonduvat ümbritsevas elus ning kirjeldab seda arvude või geomeetriliste kujundite abil.</p> <p>II kooliastmes keskendutakse õpioskuste arendamisele, mis võimaldab noorel hakkama saada õppeülesannete täitmisega, õpilane on teadlik õppija, kes kasutab enda jaoks sobivaid õppemeetodeid ja hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</p> <p>III kooliastmes tutvustatakse erinevaid õppimis- ja karjäärivõimalusi, arendatakse enesekontrolli ja vaimse tervise hoidmise oskusi, on teadlik õppija, kes hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel, tahab oma matemaatilist mõtlemist arendada ning mõistab oma matemaatikateadmiste väärtust edasist tegevust kavandades.</p> <p>Matemaatikaõpetuse peamine eesmärk on matemaatikapädevuse kujundamine. Õppeprotsessi käigus omandatakse matemaatikale omane keel, sümbolid ja meetodid, mis loovad võimaluse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldada seoseid matemaatiliselt; 2) koostada ja lahendada probleemülesandeid; 3) uurida ja rakendada erinevaid lahendusstrateegiaid; 4) analüüsida olemasolevat informatsiooni ja jõuda loogilise arutluse kaudu järeldusteni; 5) kasutada otstarbekalt info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid; 6) hinnata oma arengut matemaatikateadmiste ja -oskuste omandamisel. <p>Põhikooli matemaatikaõpetuses rakendatakse nimetatud tegevusi järgmistes teemavaldkondades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) arvutamine; 2) mõõtmine; 3) geomeetria; 		

- 4) probleemide lahendamine;
- 5) andmed ja nende analüüsimine;
- 6) algebra.

Matemaatikaõpetus eristub oma hierarhilise iseloomu tõttu, kus hilisem õpitu toetub varasemale ja uute teadmiste omandamise edukus on tugevalt seotud eelnevate teadmistega. Seetõttu on 2 matemaatika õppeprotsessis oluline roll täpsusel, järjepidevusel ja aktiivsel mõttetööl kogu õppeaja vältel.

4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas

I. Üldpädevuste kujundamine	II. Lõiming ainevaldkondadega	III. Läbivad teemad
<p>Väärtuspädevus-suudab mõista matemaatika sotsiaalsed, kultuurilist ja personaalset tähendust, geomeetriliste kujundite ilu ja seost arhitektuuriga (Südamekett)</p> <p>Sotsiaalne pädevus- sotsiaalse, kultuurilise ja isikliku rolli mõistmine. Teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel (Kondimootoriga kooli);</p> <p>Enesemääratluspädevus- oskab loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada. suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi (Vaimse tervise kuu).</p> <p>Õpipädevus- loogilise mõtlemise ja seoste loomise oskuse arendamine, järjepidevuse, sihikindluse ja täpsuse arendamine.</p>	<p>Keel ja kirjandus- suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada oma emakeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste</p> <p>Võõrkeeled- info otsimine ja mõistmine</p> <p>Loodusained- mõõtühikud ja mõõtmine, graafikute ja diagrammide lugemine, koostamine ja analüüsimine, protsendi ja promilli mõiste, negatiivsed ja positiivsed arvud, aritmeetilise keskmise arvutamine.</p> <p>Sotsiaaalained- ajaloos paigutatakse ajateljele isikliku elu sündmusi, ajaloosündmusi ja -perioode, kasutades õigesti ajaühikuid; lahendatakse ajatelje abil ülesandeid</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine- taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuv maailmas. „Tööle kaasa“, erinevad ametid, lapsevanema töö kirjeldamine, 8. klassi eelkutseõpe Järvamaa Kutsehariduskeskusega, karjääriõpe</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng- kujundatakse kriitilist mõtlemist ning probleemide lahendamise oskust, hinnatakse keskkonna ja inimarengu perspektiive (õppekäigud, Metsajõe laager, õuesõpe, külalisesinejad)</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus- osalemine erinevatel õpilasüritustel ja võistlustel (olümpiaad, Känguru, Nutisport, Nuputa, Punktum, Jänku-Juta, TÜ teaduskool). Koolikohvikud, eelarve planeerimine.</p> <p>Kultuuriline identiteet- erinevate kultuuride</p>

<p>Erinevate õpitehnikate omandamine ja endale sobivate leidmine (Iseõppepäevad).</p> <p>Suhtluspädevus- oskab näha ja sõnastada matemaatilist lahenduvaid probleeme (KiVa).</p> <p>Matemaatikapädevus- suudab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid ja vahendeid erinevates olukordades nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades (KIK, Scratch, Känguru, Nuputa, Nutisport, Jänku-Juta).</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus- oskab leida sobivaid probleemide lahendamise strateegiaid, neid analüüsida, rakendada ja kontrollida tulemuse tõesust (koolikohvikud, jõululaat, Teeme ise teatrit)</p> <p>Digipädevus- oskab oma lahenduste esitlemiseks kasutada erinevaid esitusviise. Leida internetist sobivaid materjale enda oskuste arendamiseks ja kinnistamiseks (rahuloluküsitlused, tasemetööd, Tera)</p>	<p>Kunstiained- kujundid, peegeldamine, mõõtmine, perspektiiv, proportsioonid, tasakaal,</p> <p>Tehnoloogia- Käsitöö ja kodunduse ning töö- ja tehnoloogiaõpetuse tundides tehakse tööde kavandamisel ja valmistamisel praktilisi mõõtmisi ja arvutusi, loetakse ja tehakse jooniseid jne. Materjale kasutatakse säästvalt.</p> <p>Kehaline kasvatus- Mõõdetakse jooksu, kaugushüppe, palliviske jne tulemusi stopperi ning mõõdulindiga. Tulemuste analüüsimine (aeg, kiirus, kaugus, kõrgus) ja võrdlemine. Objektiivne andmete töötlemine. Lihtsaima ja ratsionaalseima lahenduse leidmine, täpsuse olulisus. Füüsiline tegevus ja liikumine aitavad kaasa ühikute ja mõõtmissüsteemidega seotud põhimõistete omandamisele.</p>	<p>tutvustamine läbi temaatiliste ülesannete (arhitektuur, kulinaaria, rahvakultuur)</p> <p>Teabekeskond- taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas (kooli serveri kasutamine, oma õppematerjalide haldamine, Stuudiumi konto haldamine, Nutisport, oma paroolide ja isikuandmete turvaline haldamine)</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon- õpilane suunatakse kasutama tehnoloogilisi vahendeid, et lahendada elulisi probleeme ning tõhustada oma õppimist ja tööd (Nutisport, Stuudiumi Tera kasutamine, EIS tasemetööd ja ülesanded, math99, kahoot)</p> <p>Tervis ja ohutus- taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele</p> <p>Väärtused ja kõlblus- õppimine ja õpetamine pakuvad õpilasele ja õpetajale võimalikult palju positiivseid emotsioone. Õpetaja eeskujul on oluline roll tolerantse suhtumise kujunemisel kaaslastesse.</p>
---	---	---

Lõimingu korraldus :	
KLASS	KOOLIÜLENE LÕIMING
1. klass	<p>Koolikohvik- Ülesanne/tegevus- kirjutab hinnasildi, teostab ostu/müüki, arveldab rahaga. Õpitulemus- arvutamine rahaga, loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-100; loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-100;</p> <p>Kalendritähtpäevade tähistamine- Ülesanne/tegevus- tundma õppida koolis tähistatavaid kalendritähtpäevi (emadepäev, isadepäev, jõulud, Eesti Vabariigi sünnipäev) Õpitulemus- tunneb kalendrit ja seostab seda oma elu tegevuste ja sündmustega</p> <p>Matemaatilise võimekuse individuaalne arendamine- Nutisport, Känguru Ülesanne/tegevus- lahendab ülesandeid vastavates keskkondades nii juhendamisel kui ka iseseisvalt. Arendab digioskuseid. Õpitulemus- valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab, hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</p>
2. klass	<p>Koolikohvik- Ülesanne/tegevus- kirjutab hinnasildi, teostab ostu/müüki, arveldab rahaga. Õpitulemus- arvutamine rahaga, loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-1000; loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-1000; loeb ja kirjutab järgarve; korrutab arve 1–10 kahe, kolme, nelja ja viiega;</p> <p>Matemaatilise võimekuse individuaalne arendamine- Nutisport, Känguru Ülesanne/tegevus- lahendab ülesandeid vastavates keskkondades nii juhendamisel kui ka iseseisvalt. Arendab digioskuseid. Õpitulemus- valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab, hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</p>

3. klass	<p>Koolikohvik- Ülesanne/tegevus- kirjutab hinnasildi, teostab ostu/müüki, arveldab rahaga. Õpitulemus- arvutamine rahaga, loeb ja kirjutab järgarve; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; liidab ja lahutab peast arve 100 piires; liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires; valdab korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires, korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga;</p> <p>Vigurivänt- Ülesanne/tegevus- liiklusreeglite õppimine jalakäija ja jalgratturina; praktilised tegevused Õpitulemus- kasutab mõttes sobivaid mõõtühikuid; hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid arvestada; mõistab, mida esitatud mõõtarv reaalselt tähendab;</p> <p>Matemaatilise võimekuse individuaalne arendamine- Nutisport, Känguru Ülesanne/tegevus- lahendab ülesandeid vastavates keskkondades nii juhendamisel kui ka iseseisvalt. Arendab digioskuseid. Õpitulemus- valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab, modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt); rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</p>
4. klass	<p>Koolikohvik- Ülesanne/tegevus- kirjutab hinnasildi, teostab ostu/müüki, arveldab rahaga. Õpitulemus- arvutamine rahaga, loeb ja kirjutab järgarve; kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust; järjestab ja võrdleb naturaalarve ; valib endale sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine); korrutab naturaalarve peast 100 piires ja kirjalikult 1000 piires; mõistab ja selgitab mõõtühikute vahelisi seoseid;</p> <p>Spordipäev- Ülesanne/tegevus- spordipäeval osalemine, oma füüsilise arengu jälgimine ja hindamine, tulemuste mõõtmine; Õpitulemus- mõõdab igapäevaelus ettetulevaid pikkusi, kasutades sobivaid mõõtühikuid; valib endale teisendamiseks ja mõõtmiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust; teab, et mõõtmisvahendid võimaldavad erinevat täpsust;</p> <p>Matemaatilise võimekuse individuaalne arendamine- Nutisport, Känguru, olümpiaad, Metsajõe laager Ülesanne/tegevus- lahendab ülesandeid vastavates keskkondades nii juhendamisel kui ka iseseisvalt. Kasutab ja arendab edasi oma digioskuseid. Õpitulemus- valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab, modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt); rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute</p>

	<p>tundmatute probleemülesannete lahendamisel; valib endale sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine); hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</p>
5. klass	<p>Koolikohvik- Ülesanne/tegevus- kirjutab hinnasildi, teostab ostu/müüki, arveldab rahaga. Õpitulemus- arvutamine rahaga, kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust; teab ümardamisreegleid ja ümardab naturaalarvu etteantud järguni ; valib endale sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine); arvutab peast (liitmine ja lahutamine 1000 piires, korrutamine ja jagamine 100 piires) ja kirjalikult (liitmine ja lahutamine 10 000 piires, korrutamine ja jagamine 1000 piires) täisarvudega; mõistab ja selgitab mõõtühikute vahelisi seoseid; kalkulaatori kasutamine</p> <p>Spordipäev- Ülesanne/tegevus- spordipäeval osalemine, oma füüsilise arengu jälgimine ja hindamine, tulemuste mõõtmine; Õpitulemus- mõistab kümnendmurru tähendust; nimetab kümnendmurru kümnendkohti; loeb kümnendmurde; on teadlik, et kümnendkohtade eristamiseks kasutatakse meil koma aga osades kultuuriruumides/digilahendustes punkti; kirjutab kümnendmurde numbrita verbaalse esituse järgi; ümardab kümnendmurde etteantud järguni; järjestab ja võrdleb positiivseid ratsionaalarve</p> <p>Matemaatilise võimekuse individuaalne arendamine- Känguru, olümpiaad, Nuputa Ülesanne/tegevus- lahendab ülesandeid vastavates keskkondades nii juhendamisel kui ka iseseisvalt. Kasutab ja arendab edasi oma digioskuseid. Õpitulemus- valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab, modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt); rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; kasutab matemaatika õppimisel erinevaid õpistrateegiaid (sh kordamine, märkmete tegemine, analoogiate loomine, üldistamine) ja valib endale sobiva (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine, analoogiate loomine, üldistamine); hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</p>
6. klass	<p>Koolikohvik- Ülesanne/tegevus- kirjutab hinnasildi, teostab ostu/müüki, arveldab rahaga. Õpitulemus- arvutamine rahaga, kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust; teab ümardamisreegleid ja ümardab naturaalarvu etteantud järguni ; valib endale sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine); arvutab peast ja kirjalikult (liitmine ja lahutamine) harilike murdudega; rakendab tehete järjekorda; mõistab ja selgitab mõõtühikute vahelisi seoseid; kasutab taskuarvutit/kalkulaatorit (veebis, rakenduses jne) arvutuste kontrollimiseks; lahendab igapäevaelule tuginevaid ülesandeid protsentides määratud osa leidmisele;</p>

	<p>Matemaatilise võimekuse individuaalne arendamine- Känguru, olümpiaad, Nuputa</p> <p>Ülesanne/tegevus- lahendab ülesandeid vastavates keskkondades nii juhendamisel kui ka iseseisvalt. Kasutab ja arendab edasi oma digioskuseid.</p> <p>Õpitulemus- rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; kasutab matemaatika õppimisel erinevaid õpistrateegiaid (sh kordamine, märkmete tegemine, analoogiate loomine, üldistamine) ja valib endale sobiva (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine, analoogiate loomine, üldistamine); hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel; illustreerib matemaatilisi ülesandeid joonestusvahendite ja IKT-vahendite abil</p>
7. klass	<p>Koolikohvik-</p> <p>Ülesanne/tegevus- koostab eelarve, teostab ostu/müüki, arveldab rahaga.</p> <p>Õpitulemus- leiab osa tervikust; leiab antud osamäära järgi terviku; koostab eelarve, teab, kuidas tekivad tulud ja mis on inimese võimalikud tuluallikad, ning oskab reaalselt hinnata võimalikke ja ootamatuid kulusid; selgitab võrdelise sõltuvuse tähendust eluliste näidete põhjal rahasumma ja kauba kogus);</p> <p>Spordipäev-</p> <p>Ülesanne/tegevus- spordipäeval osalemine, oma füüsilise arengu jälgimine ja hindamine, tulemuste mõõtmine;</p> <p>Õpitulemus- selgitab võrdelise sõltuvuse tähendust eluliste näidete põhjal (nt teepikkus ja aeg;)</p> <p>Matemaatilise võimekuse individuaalne arendamine- Känguru, olümpiaad, Nuputa</p> <p>Ülesanne/tegevus- lahendab ülesandeid vastavates keskkondades nii juhendamisel kui ka iseseisvalt. Kasutab ja arendab edasi oma digioskuseid.</p> <p>Õpitulemus- otsib, loeb ja mõistab iseseisvalt õppematerjalides olevaid tekste, loeb, saab aru ja oskab kasutada erinevaid õppematerjale (sh õppevideod), modelleerib õpetaja juhendamisel lihtsamas reaalses kontekstis esineva probleemi ja tõlgendab saadud tulemusi õpetaja juhendamisel, oskab lugeda ja tõlgendada graafiliselt esitatud andmestikku (sh massimeedias esitatud informatsiooni); hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</p>
8. klass	<p>Matemaatilise võimekuse individuaalne arendamine- Känguru, olümpiaad</p> <p>Ülesanne/tegevus- lahendab ülesandeid vastavates keskkondades nii juhendamisel kui ka iseseisvalt. Kasutab ja arendab edasi oma digioskuseid.</p> <p>Õpitulemus- oskab tuletada ja sõnastada analoogia põhjal lihtsamaid eeskirju sõnastab oma tõlgendusi ja põhjendusi reflekteerib oma tegevusi tekstülesannete lahendamisel; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</p>

9. klass	<p>Matemaatilise võimekuse individuaalne arendamine- Känguru, olümpiaad,</p> <p>Ülesanne/tegevus- lahendab ülesandeid vastavates keskkondades nii juhendamisel kui ka iseseisvalt. Kasutab ja arendab edasi oma digioskuseid.</p> <p>Õpitulemus- sõnastab oma tõlgendusi ja põhjendusi; oskab näha ja sõnastada matemaatiliselt lahenduvaid probleeme, neid lahendada ja tulemust tõlgendada; otsib, loeb ja mõistab iseseisvalt õppematerjalides olevaid tekste; kasutab erinevaid õpistrateegiaid sh kordamine, märkmete tegemine ja tekstist andmete väljakirjutamine; üldistab ja loob seoseid.</p>
Ainevaldkondlikud hindamise erisused	
<p>Õpitulemusi hinnates võetakse aluseks tunnetusprotsessid ja nende hierarhiline ülesehitus.</p> <p>1) faktide, protseduuride ja mõistete teadmist (meenutamine, äratundmine, info leidmine, arvutamine, mõõtmine, klassifitseerimine/järjestamine jmt);</p> <p>2) teadmiste rakendamise oskust (meetodite valimine, matemaatilise info eri viisidel esitamine, modelleerimine, rutiinsete ülesannete lahendamine jmt);</p> <p>3) arutlemisioskust (põhjendamine, analüüs, süntees, üldistamine, tulemuste hindamine jmt).</p> <p>Kujundav hindamine annab infot ülesannete üldise lahendamisoskuse ning õpilase suhtumise kohta ainesse.</p> <p>Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpilaste teadmisi ja oskusi kontrollitakse kolmel tasemel: teadmine, rakendamine ja arutlemine.</p> <p>1) teadmine, rakendamine ja arutlemine- 90%-100%</p> <p>2) teadmine, rakendamine- 75%-89%</p> <p>3) teadmine- 50%-74%</p> <p>Õpetajal on õigus lapse individuaalsust ning töö raskust arvestades töö hindamise protsendi taset tõsta või langetada 5% võrra.</p>	
Õppekorralduse erisused	
<p>Õppetegevus on õppijakeskne, toetab õpimotivatsiooni hoidmist ja õpilaste kujunemist aktiivseiks ja iseseisvaks õppijaiks ning loovaiks ja kriitiliselt mõtlevaks ühiskonnaliikmeiks, kes suudavad teha valikuid ja võtta vastutust oma õppimise eest.</p> <p>Õppe korraldamisel lähtutakse õppekava alusväärtustest, üld- ja valdkonnapädevustest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest.</p>	

Õppekorralduses toetatakse lõimingut valdkonna sees ja õppeainete vahel piirkondlikke eripärasid arvesse võttes. 2. klassis matemaatika lisatund robotikas, 4. klassis lisatund programmeerimine. 8. klassis eelkutseõpe 20 õppepäeva Järvamaa Kutsehariduskeskuses.

Õppe korraldamisel võetakse arvesse klassi õpilaste eripärasid.

Andekate õpilaste toetamise eesmärgil võimaldatakse neil osalemist matemaatika- olümpiaadil, võistlustel Nuputa, Känguru ja Nutisport.

Õppekeskkonna erisused

Matemaatikaõpet võib lisaks kooliruumidele korraldada ka mujal (nt kooliõues, looduses, muuseumides, teaduskeskustes, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes, asutustes ja virtuaalses õppekeskkonnas).