



Paide Hammerbecki Põhikool

AINEKAVA

KOOLIASTE	III	
ÕPPEAINE	B-võõrkeel, saksa keel	
ÕPPEAINE KIRJELDUS	<p>B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrys; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. 7.klassi õpitegevus taotleb eesmärki, et põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme.</p>	
TEADMISED LAUSEÕPETUS	OSKUSED KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused,	HOIAKUD

<p><i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i> Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn.</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i></p> <p>TEGUSÕNA</p> <p><i>Perfekt; Präteritum.</i> Abi- ja modaaltepusõnad; <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.) Modaaltepusõna: <i>sollen</i>; kasutatavamad enesekohased tepusõnad: <i>Ich wasche mich</i>; kasutatavamate tepusõnade rektsioon. <i>Ich spreche über meinen Hund.</i></p> <p>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</p> <p>Käänamine: <i>Dativ Demonstrativartikel: dieser: Wer ist dieser Mann?</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i></p> <p>OMADUSSÕNA Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i>; omadussõnade kesk- ja ülivõrre, <i>wie</i> ja <i>als</i> kasutamine võrdlemisel;</p> <p>ASESÕNA</p> <p>Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ</i>; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i>; küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>); umbisikuline asesõna <i>es</i>; näitav asesõna: <i>dieser</i> (<i>Welcher Stuhl gefällt dir?</i>) – <i>Dieser gefällt mir gut</i>; siduv asesõna <i>der/das/die</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>).</p> <p>EESSÕNAD</p> <p>Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i> <i>Wir gehen zu Fuß.</i> <i>Die Jacke ist aus</i></p>	<p>lühikesed sõnumid tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</p> <p>LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavara tekstet tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (enesetutvustus) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lihtsaid teateid, lühisõnumeid õpitud sõnavara piires. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;</p> <p>arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.</p>
---	---	---

<p><i>Leder. ...Wechselpräpositionen: Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i> <i>ARVSÕNA</i> Põhi- ja järgarvsõnad (100-...), lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Ich habe gestern zweimal angerufen.</i> <i>SIDESÕNA</i> Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i> SÕNATULETUS</p> <p>Nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich,, anrufen,...</i></p>		
7. KLASS		
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU JA PÕHIMÕISTED	PRAKTILISED TÖÖD, ÕIPIROJEKTID, ÕPPETEGEVUS VÄLJASPOOL KLASSIRUUMI VM ÕPPETEGEVUSED
<p><i>Õpitulemus:</i> Omab ettekujutust määrsõnadest. Oskab vastata küsimusele „millal” (õhtul, suvel) ja „kuidas” (hästi, halvasti). Oskab küsida, kuidas kaaslasel läheb ning ise samale küsimusele vastata. Omab ettekujutust. Oskab öelda, kus miski asub. Oskab vastata küsimusele „kus” (koolis, Eestis) ja „millal” (jaanuaris). Teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi. Oskab rääkida linnast. Oskab kohapeal orienteeruda:</p>	<p>Sommer Ferien – wo warst du in den Ferien? Wie waren die Ferien? Das Wetter war, hatte Freizeitbeschäftigungen. Perfekt Am Wochenende Perfekt/Präsens Urlaub und Ferien Betonyng, Satzakzent Schulräume, Tätigkeiten in der Schule Modalverben – dürfen Fragen zum Steckbrief</p>	

<p>paremal, vasakul, otse. Oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab.</p> <p>Tunneb isikulisi asesõnu.</p> <p>Oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime.</p> <p>Teab isikuliste asesõnade käändeid.</p> <p>Oskab väljendada, et kellelgi (minul, sinul) on midagi olemas.</p> <p>Oskab jätta enda kontaktandmeid ning neid teistelt küsida.</p> <p>Oskab jutustada enda kodust.</p> <p>Tunneb arvsõnu nullist tuhandeni.</p> <p>Oskab anda hinnangut (õige, vale) ja võrrelda midagi (suurem kui..., väiksem kui...).</p> <p>Oskab küsida, mis kell on ja vastata küsimusele.</p> <p>Oskab kohtumist määrata ja öelda, mis kell midagi toimub.</p> <p>Oskab küsida, kui vana keegi on ja öelda, kui vana ta ise on.</p> <p>Oskab rääkida ilmast.</p> <p>Oskab jutustada perest, kirjeldada pereliikmeid, öelda, kui vanad nad on.</p> <p>Teab riideesemete nimetusi.</p>	<p>Reflexive Verben</p> <p>Schulprobleme und Ratschläge</p> <p>Wenn-Sätze, Imperativ</p> <p>Wie lerne ich?</p> <p>Diphthonge</p> <p>Krankheiten</p> <p>Dativ</p> <p>Was fehlt dir?</p> <p>sollen</p> <p>Wünsche, Geschenke</p> <p>Präpositionen – wo?, wohin?</p> <p>Meine Familie und ich</p> <p>Mit wem? Womit?</p> <p>Komparation, Weil-Sätze</p> <p>Länder und Einwohner</p> <p>Mit+ Dativ</p> <p>Sportarten</p> <p>Possessivpronomen</p> <p>Freizeit, Hobbys</p> <p>Modalverben im Präteritum</p> <p>Fernsehprogramm</p> <p>An der Kinokasse, im Cafe</p> <p>Personalpronomen</p> <p>für, ohne, warten auf +</p> <p>Akkusativ</p> <p>Ich und mein Deutsch-buch</p> <p>Satzbau</p>	
---	--	--

DIGIPÄDEVUSED	<p>Digivahendite kasutamine ülesannete lahendamisel (õpiku digiülesanded) ja tulemuste saatmine veebi teel õpetajale. Tõlkemootorite kasutamise pädevus.</p> <p>Audiofailide loomine ja saatmine, veebipõhiste testülesannete lahendamine. Info otsimine ja leidmine internetist. QR-koodi abil sõnade õppimine, tekstide kuulamine ja kaasa lugemine.</p>
SEOS LÕIMINGUPLAANIGA	<p>Lõiminguplaan on meie koolis kooliülesed projektipäevad (3), mille sisu mõtleme igakord vahetult enne projektipäeva. Koolikohvikud (värvid, numbrid, söögi nimetused, raha)</p>