

28
VEEBRUAR
2026

Mida arvab koolipere uuest hindamissüsteemist?

Mida arvab koolipere uuest hindamissüsteemist?

Alates 1. jaanuarist hakkas meie koolis kehtima uus hindamissüsteem. Seekord uurin, mida arvavad uuest hindamise korrast nii õpilased kui ka õpetajad.

Intervjuus pidid vastajad selgitama, kas nende arvates on uus hindamissüsteem õpilassõbralikum või mitte ja tooma välja süsteemi negatiivseid ning positiivseid külgi. Veel said intervjuueeritavad võimaluse avaldada arvamust, mida nad hindamise korras muudaksid ning rääkida olukordadest, mil korra vastu on eksitud.

Küsimusele, kas uus hindamissüsteem on õpilassõbralikum või mitte, vastasid kõik õpilased ühte moodi. Nimelt arvasid noored, et uus hindamise kord on eelmisega võrreldes kindlasti parem. Õpetajad suhtusid uude hindamissüsteemi enamjaolt positiivselt, kuid oli ka õpetajaid, kes polnud kindlad, et just praegune süsteem on eelmisest parem.

„Teiselt poolt on nüüd pall nii-öelda õpilase väravas - kas ta leiab endas motivatsiooni järjepidevalt õppida ka siis, kui on teada, et sel hetkel veel neid teadmisi ei kontrollita, vaid seda tehakse suuremas mahus ja harvem?“

Uue hindamissüsteemi positiivse küljena tõid mõned õpetajad ja õpilased välja keelu teha etteteatamata kontrolltöid või tunnikontrollle. Koolinoored kiitsid selle reegli heaks, sest siis ei pea nad muretsema, et õpetaja võib teha tunnis töö, milleks neil ei ole olnud võimalust ette valmistuda. Õpetajad tõid samuti selle reegli esile ning lisasid, et „üllatus-tööde“ tegemine pole õpilaste vastu eriti aus. Veel olid õpilased rahul sellega, et järeltöö raskusaste peab olema alati võrdne tunnis tehtava hindelise töö omaga.

Nii õpetajate kui ka õpilaste arvates on hea, et noortele on antud võimalus parandada ka positiivset hinnet – nii saab õpilane uuesti proovida ja soovitud hinde nimel pingutada.

Õpetajate poolt toodi välja see, et lastel on viimane nädal enne trimestri lõppu töödeva. See on nende sõnul tore: siis on õpilasel aega rahulikult tegemata töödega tegeleda. Uues õppekavas on ka üks reegel, millest on viimasel ajal just enim räägitud – päevas võib olla kõige rohkem kaks hindelist tööd. Osade õpilaste ja õpetajate sõnul on sellel õpilastele väga hea mõju.

Koolinoored ise põhjendasid, et niimoodi on neil õppimisel vähem koormust, tööde maht on kenasti kontrolli all ja õpetajad panevad töid pikemalt ette. See kõik teeb aja

planeerimise kergemaks. Õpetajatel olid sel teemal noortega sarnased mõtted ning lisati, et kindel tööde arv päevas suunab õpetajaid omavahelisele koostööle. Kahjuks on nii, et kõigil, mis tundub väga hästi olevat, on tihti ka negatiivseid külgi.



Allikas: Internet

Mõned õpilased ja õpetajad väitsid, et tegelikult võib piirang kahele tööle päevas mõjutada koolinoori hoopiski negatiivselt. Selline piiramine sunnib õpetajaid justkui võidujooksu tegema, sest enamikel päevadel on teistel õpetajatel juba enda hindelised tööd ette pandud. Õpetajad mainisid veel, et vahel minnakse lihtsalt uue peatükiga edasi, sest tunnikontrolli või kontrolltööd polnud võimalik sobivale päevale panna. Info ununeb ajapikku ning seetõttu võib õpilastel olla raskem tööd edukalt sooritada.

„Esmaspäeviti ei peaks töid tegema!“

Veel tõi ühe huvitava mõtte välja üks õpetaja selliselt: „Teiselt poolt on nüüd pall nii-öelda õpilase väravas – kas ta leiab endas motivatsiooni järjepidevalt õppida ka siis, kui on teada, et sel hetkel veel neid teadmisi ei kontrollita, vaid seda tehakse suuremas ma-

hus ja harvem?“. Kas meie õpilastena jõuame üldse toime tulla sellise koormusega? Mõnede õpetajate arvates poleks tegelikult vaja ette teatada tunnitöid, sest iga ennastjuhtiv õpilane peaks saama hakkama tunnitööga, mis ei olene kuidagi kodus õpitust. Sellisteks töödeks oleksid lugemistekstid ja erinevad abimaterjalidega täidetavad töölehed. Veel töid mõned õpetajad välja, et kehaline kasvatus, tööõpetus ja kunst ei peaks olema õppeained, mis mõjutavad päevast tööde piirangut. Seda põhjendati sellega, et kehalises kasvatuses sooritatavad hindelised tegevused või tööõpetuses lõpptulemuse hindamine ei ole harilik teadmiste kontroll. See tekitab ebavajaliku piirangu teiste ainete tunnikontrollide ja kontrolltööde planeerimisel.



Allikas: Internet

Küsimusele, mida vastajad hindamise korras muuta tahaksid tuli palju erinevaid vastuseid. Mõned õpilased arvasid, et tööde piirang ei peaks olema kaks hindelist tööd päevas, vaid üks kontrolltöö ja kaks tunnikontrolli eelneva ette teatamisega. Oli ka õpilasi, kellele sobiks, kui tehakse töid, milleks ei saa ette õppida ja need ei mõjutaks kuidagi hinnete päevast piirangut. Sellistel juhtudel

võiks aineõpetaja muidugi eelnevalt klassilt küsida, kas neile ka see sobib.

„Kas 50% hinne "3" on võrdne hindegaga "3" 70%?“.

Veel pakuti koolinoorte poolt välja, et esmaspäeviti ei peaks töid tegema, sest noor ei jõua tihti nädalavahetusel õppida ja nädala sees õpitakse teisteks töödeks. See reegel ei kehtiks ainetundidele, mida on nädalas vaid ühe korra esmaspäeviti. Õpetajate seast tuli pakkumine asendada hinded protsentidega. Siin kerkis samuti üles selline huvitav küsimus: „Kas 50% hinne "3" on võrdne hindegaga "3" 70%?“ . Tegelikult ei ole, sest tulemuste vahe on lausa 20%, kuid hinne numbrina näitab, et need on võrdsed ja mõjuvad trimestri hindele samamoodi. Tehti järeldus, et palju õigem oleks hindamisel kasutada protsente ning trimestri lõpus arvutada välja keskmine protsent. Toodi veel välja, et iga laps peaks saama põhikooli lõpetada ilma, et tunnistusel oleks kahed. See tähendab, et õpetaja peaks igale lapsele leidma sobiva õpitee.

Mõnede õpetajate arvates võiks teha trimestris vähem töid, näiteks viis tööd trimestris. Arvati, et õpetajad võiksid ise ka läbi mõelda, kas kõike on tõesti vaja hinnata.

„Õpilaste sõnul on ikka vahel proovitud teha rohkem, kui kaks tööd päevas või täitsa ette teatamata hindelisi töid.“

Mitu õpetajat selgitasid, et nemad muudaksid muusikaõpetuse, kehalise kasvatuse ja kunstiõpetuse arvestuslikuks hindeks. Nimelt on kõik lapsed ikkagi erinevad ning igaüks peaks saama hinde arvestatud oma tubli pin-

gutuse eest, olgu see siis näiteks pildi joonistamises või kaugushüppes. Mõned õpetajad ütlesid, et nemad muudaksid hindamissüsteemi veel niimoodi, et kooli esindamas käijad ei peaks hindelisi töid järgi tegema.

Küsimusele, kas viimase kuu jooksul on mõne õppekavas oleva reegli vastu eksitud toodi mõned näited. Õpilaste sõnul on vahel ikkagi proovitud teha rohkem kui kaks tööd päevas või täitsa ette teatamata hindelisi töid. Mõnikord pole lubatud ka mõnda hinnet parandada.



Õpetajatel olid üldiselt sarnased mõtted, kuid lisati, et on õpetajaid, kes panevad hindeid osaliselt õpilase käitumise järgi. Lisaks toodi välja, et õpilased ise eksivad sageli selle vastu, et negatiivsed hinded tuleb teha positiivseks ja tegemata tööd tuleb õigeaegselt ära teha. Väga hästi on see, et apsakaid ei juhtu igapäevaselt ja teadlikult.

Hetkel on veel aeg, mil koolipere harjub uue hindamissüsteemiga. Eksimine on igati inimlik, oluline on aga see, et me nendest vigadest õpiksime ning suudaksime koostööd tehes uue süsteemi veelgi paremini toimima panna.

Mirjam Kalmus

Kui pea on mõtteid täis – kuidas enda eest hoolitseda?

Kui selliseid päevi on palju, võib vaimne tervis kannatada (just samamoodi nagu gripigagi tekib palavik, nohu ja köha). Hea uudis on see, et vaimset tervist saab tugevdada nagu lihast. Väikesed igapäevased harjumused nagu piisav uni, liikumine, sõprade ja perega suhtlemine ning õues käimine aitavad ajul taastuda.

Kui aga nendest sammudest ei piisa ja halb tuju saadab sind juba mitu päeva või isegi nädalat, tuleb kindlasti küsida abi. Pea meeles: sa ei pea kõigega üksi hakkama saama! Tugev ei ole mitte see, kes kunagi ei väsi, vaid see, kes märkab oma vajadusi ja hoolitseb nende eest.

Tugevus algab märkamisest! Meie vaimne tervis on täpselt sama tähtis kui füüsiline. Kui sa oled haigestunud, tuleb puhata ja taastuda ning mõnikord ka rohtu võtta. Täpselt samamoodi on vaimse tervisega! Ka vaimse tervise murede korral on vaja puhkust, hoolt ja mõnel juhul ka ravimite tuge.

Sa ei pea üksi hakkama saama! Räägi oma murest sõbrale, vanematele, õpetajale, meie sotsiaalpedagoog Kairele või koolipsühholoog Hannale.

Hanna Saar
Psühholoog
Tel. 58052329





Foto: Erakogu

Võidu viis koju tantsukava „Muumia ärkab”

Meie, 8.a klass, võitsime sellel aasta võimlemispeo kavaga „Muumia ärkab”. Kava autoriks on klassivenna Everti õde Keitlin Int. Tantsu teema oli autoril juba välja mõeldud, millele valisime klassiga sobiva muusika.

Proovid läksid sujuvalt, aga kuna Keitlin käib Tallinnas koolis, tuli vahel meil õppida tema saadetud juhiste järgi iseseisvalt, millega saime imeliselt hakkama. Tavaliselt harjutasime pärast tunde või kehalise kasvatuse tunni ajal. Meie ainukeseks probleemiks oli see, et saime kõik koos vähe proove teha, sest enamasti oli alati keegi puudu. Aga sellest polnud midagi, kuna õppimata liigutused saime kii-

resti puudujatele vahetundide ajal selgeks õpetada. Päev enne võimlemispidu kogusid lapsevanemad raha, et pika päeva vältel saaksime minna poodi ja osta mõned snäkid. Oli päris omamoodi kogemus minna kogu klassiga Selverisse, võtta suured kärud ning valida ükskõik, mida soovime.

Esinemisriietuseks oli tüdrukutel valge liibuv kostüüm, mistõttu otsustasime süüa terve päev ainult banaani, mida võtsime mitu kobarat. Poisid see-eest võtsid krõpsu, kommi. Pärast ostlemist oli meil rikkalik valik erinevaid snäkke, mida saime terve õhtu nautida.



Foto: Erakogu

Proovid edesid imelist ning andisme kõik endast parima. Õhtune esinemine sujus ka imeliselt ning oligi aeg tunnustamiseks. Tüdrukutega olime kõik ühelt poolt looži ning poisid meie vastas. Kuulasime põnevusega ning kui anti ära 3. ja 4. koht, arvasime, et jääme seekord kohast ilma. Aga kui kuulsime, et 1. koha sai 8.a – olime kõik nii õnnelikud ja kiljusime koos tüdrukute, klassijuhataja Ulvi ning autor Keitliniga nii kõvasti kui võimalik. Emotsioonid laes, astusime kõik loožide uuesti välja ning kõik neid tormasid pea laiali otsas keldrisse. Avastasime ennast labidate ning aiakärude vahelt, seega suundusime taga-

si. Tuttavasse koridori jõudes nägime selle lõpus autorit, kelle poole hõigates sprintisime ning temaga koos saali sisenesime, kuid selleks hetkeks olid juba poisid auhinna vastu võtnud. Pärast seda saime kokku riietusruumis, kus tänasime autorit imelise tehtud töö eest. Tegime suure grupikalli, lisaks jäädvustuseks pilte ning videoid.

Olime üliõnnelikud ning ei suutnud terve õhtu Keitlinit imelise kava eest ära tänada. Imelise emotsiooni pealt otsustasime ühiselt, et soovime minna Koolitantsule. Registreerimise kohta uurides avastasime, et kirja panemine on lõppenud, kuid siiski uurisime, et äkki ikka on see kuidagi võimalik. Suureks rõõmuks saimegi jaatava vastuse. Meie klassi jaoks on võimlemispidu alati väga klassiühendav ja lõbus olnud. Igal aastal oleme olnud suhteliselt ainukesed, kellel osaleb peaaegu kogu klass. Kava „Muumia ärkab” veidike tuunitud versiooni saate kõik tulla vaatama 28. märtsil Paide Muusika- ja Teatrimajja. Olete kõik oodatud kaasa elama!

Teele Renser
8.a klassi õpilane

Foto: Erakogu



Uudissõnad 2026

2026. aasta on toonud eesti keelde hulga põnevaid uudissõnu. Mõned panevad kulmu kergitama, teised mõtlema: „Oota... mida see nüüd tähendab?“

Tegime koolis väikese küsitluse, kas õpilased oskavad uute sõnade tähendust ära arvata. Vastused olid loomingulised. Taas sai kinnitust tõsiasia, et aju on imeline organ – töötab igaühel erinevalt ja sama seis on loogikaga. Püüti tuletada, analüüsida, kombineerida ja loogiliselt mõelda, aga nagu selgus, mõtlevad sõnaloojad hoopis teist rada.

Hea Littera lugeja!

Nüüd on ka sinul võimalus oma keelelised anded proovile panna. Loe läbi pakutud variandid ja mõtle, millega võiks tegelikult tegu olla?

Õiged vastused leiad artikli lõpust.

Õpilaste pakkumised olid järgmised:

Millerdama – sätendama, prügi maha viskama, ees olema, kõndima, mõtlema, laisklema, kummardama, vingerdama, lollitama, millestki juttu tegema, lobisema, jahvatama, õnnelik olema, äri tegema, naerma, koperdama, jama tegema või aeglaselt kõndima.

Vihje: mõni pakkumine puudutas „äri tegemist“ ja „jama tegemist“ – sinna kanti tasub mõelda küll, aga natuke täpsemalt.

Jääpesu – külma vanni tegema, riidlema, pahandusi tegema, jäävann, talisuplus, talvel õues kuivatatud riided, jää peal püherdama, jää sulatamine, naelad jalanõude all, Antarktikas ujumine, karastamine, külm vesi, mõistuse pähe tulemine, asjade pesemine jäävees.

Foto: AI



Vihje: seos külma ja jääga on täiesti olemas. Pakkumine „asjade pesemisest“ oli päris lähedal!

Kiirkuubimine – kiirjooks, kiiresti söömine, kiiresti riiete vahetamine, kiire kohaletoimetamine, kiire jäätumine, rühmitamine, ette kiirustamine, kiirpakkimine, kuupide arvutamine, kiirabi, suusatamine, kiiresti magama jäämine, kiriku puhastamine (see oli eriti loov!).

Vihje: siin jõuti päris lähedale! Märksõnadeks on „kuubik“ ja „kiirus“ – mõtle mängudele või pusledele.

Jägal: (vastanute loogika läks täiesti oma rada) – tardunud, suur jääauk, kole, jäik, jäämägi, rõve, veider, jälk, jõgi, külm, nõrk, tugev, nädal, talveaeg, jäätunud juga, jäähunnik...

Vihje: eksitab sõna algus. „Jääga“ pole siin tegelikult pistmist. Mõtle loodusele ja sellele, mis kasvab puudel või kividel.

Õiged vastused

Millerdama – lemmikloomi nõuetele mittevastaval viisil, äri eesmärgil paljundama. Ei olnudki aeglane kõndimine ega lobisemine.

„Äri tegemine“ oli vihjena küll lähedal, aga keegi osanud arvata, et asi nii konkreetseks läheb!

Jääpesu – veetorustike puhastamise meetod, mille korral torustikku pumbatakse

vee ja söögisoola lahusest valmistatud jäähelveste mass.

Ei mingit talisuplust ega Antarktika-ekspeditsiooni! „Asjade pesemine jäävees“ kõlas küll loogiliselt, kuid tegelikult käib jutt torudest, mitte varvastest.

Kiirkuubimine – Rubiku kuubiku ja teiste sarnaste puslede võimalikult kiire lahendamine.

Kiirjooksust ja kuubikuks muutumisest on asi kaugel. Need, kes pakkusid „kuupide arvutamist“, olid juba üsna lähedal!

Jägal – puudel, kividel või maapinnal kasvav organism, mis on moodustunud seene ja vetika või tsüanobakteri kooslusest.

Pole juttugi jääst, jääaugust ega jäämäest! Sõna algus eksitas paljusid – tegelikult kasvab see rahulikult puutüvel ja ei hooli mingist talisuplusest.

Kas mõni tähendus läks täppi?

Kokkuvõtteks: meie küsitlus näitas, et õpilaste loogika töötab suurepäraselt – lihtsalt natuke teises suunas kui sõnaloojatel. Peab tunnistama, et eesti keel suudab meid endiselt üllatada.

Kui järgmine kord kuulete kedagi ütlemas, et ta tegeleb kiirkuubimisega – ärge kutsuge kiirabi.

Rasmus Raudsepp



Targem kui 5b

**JAAGUP
LÖÖPER**
versus
**KAAREL
PIIBELEHT**



1. Mida tähendab helitugevuse märke piano?

Jaagup: Vaikselt

Kaarel: Vaikselt

2. Metsa talu perenaine lüpsis hommikul Punikult 9l piima, õhtul aga 3l rohkem. Kui palju piima andis Punik sel päeval kokku?

Jaagup: 21 liitrit

Kaarel: 21 liitrit

3. Millega tegeleb dendroloogia?

Jaagup: Ei vastanud

Kaarel: Seente/taimede uurimisega

4. Millisel Eesti maakonnal on maismaapiir kahe riigiga?

Jaagup: Võrumaa ja Valgamaa

Kaarel: Võrumaa

5. Elusloodus jaguneb 5 suurde rühma. Nimeta need.

Jaagup: Ainuraksed, taimed, loomad

Kaarel: Imetajad, reptiilid, roomajad

6. Mitu riiki kuulub Euroopa Liitu?

Jaagup: 27

Kaarel: 27

7. Millise raamatu sündmustik leiab aset Sigatüüka koolis?

Jaagup: Ei vastanud

Kaarel: „Harry Potter”



8. Mis on Soome rahvuseepose nimi?

Jaagup: Ei vastanud

Kaarel: „Kalevala”

9. Kas veres on rohkem vereplasmat või vererakke?

Jaagup: Vererakke

Kaarel: Vereplasmat

10. Mitu tähte on Suure Vankri tähtkujus?

Jaagup: 8

Kaarel: 6

Õiged vastused:

1. vaikselt 2. 21 liitrit 3. puude ja põõsastega 4. Võrumaa 5. taimed, loomad, seened, bakterid, vetikad koos ainuraksetega 6. 27 7. „Harry Potter” 8. „Kalevala” 9. vereplasmat 10. 7 tähte on Suure Vankri tähtkujus.

Talispordipäev

Meile on jõudnud ilus valge talv, kuid mida nüüd teha saab? Õige vastus on, sporti!

3. veebruaril toimus meie koolis 5.–9. klasside talispordipäev. Õpilastel oli neli valikut: tegevused Valgehobusemäel, Kuutsemäel, Nõmme uisupargis või matkata Paides.



Foto: Merit Puna

Valgehobuse- ning Kuutsemäel said õpilased proovida lumelauda, mäesuuska ning niisama mõnusalt sõpradega aega veeta kelgutades, tuubitades või uisutades. „Talisportipäev oli hea võimalus proovida midagi uut, ka neil, kellel selleks igal ajal võimalust ei ole. Mulle väga meeldis ning läheksin ka järgmisel aastal, kuid muudaksin natukene päeva korraldust,” kommenteeris üks 6. klassi õpilane.

Talvel on ka teisi tegevusi peale mäe peal olemise, näiteks uisutamine. Nii käisidki pal-

jud Tallinnas Nõmme uisupargis. Ka seal oli lõbus ja meeldiv seltskond, millest olid kõik elevuses ning mis on ka põhjuseks, miks sinna tagasi minna.



Foto: K. Kams

Kel aga polnud võimalust või soovi, sel päeval Paidest lahkuda, said veeta oma talispordipäeva Paides, 8-kilomeetrisel matkal. Otseloomulikult oli ka siinsamas Paides lõbus ja meelde jääv päev. 9. klassi õpilane kommenteeris: „Mulle meeldis see, et isegi kui ümbrus oli tuttav ja noh Paide, siis ikkagi oli see matk väga tore, mis siis, et muidugi vabal ajal siin kõnnitud. Arvan, et osaleksin sellisel spordipäeval uuesti.”

Päev andis võimaluse liikuda värskes õhus, saime veeta aega sõpradega ning võimaluse proovida asju, mida varem pole saanud teha. See oli suurepärane!

Mia-Mai Kirss

SÕBRAPÄEVA SÕNARÄGASTIK

AUSTUS
MÕISTMINE
ROOS
SÕBER
ÜHESKOOS

HOOLIVUS
NAERATUS
ROOSA
SÜDA
USALDUS

LAHKE
RÕÕM
ŠHOKOLAAD
SÜDAMLIKKUS
VEEBRUAR

U V T R V J A I B A Q V X D Z
S A M E O U O Y B J E V S A Q
A O A O S O W I B E F U V A U
L R W T N K S K B D K S Q L A
D A U S Õ B E R X K G T H O R
U S Q L U S U V I L O O H K O
S B E E T A Y L F E C J L O O
O G G C R J M C N R Õ Õ M H S
O C T F G A A I S O C G U Š A
K L N J D W M D G W L N O E W
S L A Ü V T H O Ü F D H I N V
E U S H S Y Q X Q S F U F X U
H C X I K Z S U T A R E A N C
Ü T Õ S I E P D V P W W K P C
V M S A G D S W W I L B M Z Q

Littera 28 töid teieni Mirjam Kalmus, Andra Miia Vaher, Mia-Mai Kirss,
Rasmus Raudsepp, Kendra Eimpalu, Elisabeth Vain, Teele Renser.