

KEHTESTATUD
Paide Linnavalitsuse 27. juuni 2022
otsusega nr 36



Paide Hammerbecki Põhikooli

A R E N G U K A V A

aastateks
2022–2024

Sisukord

I Sissejuhatus	3
II Kooli üldandmed	3
III Õppe- ja kasvatustöö korraldus	4
IV Paide Hammerbecki Põhikooli filosoofia	5
- kooli missioon	5
- kooli põhiväärtused	5
V Paide Hammerbecki Põhikooli visioon	5
VI Arengukava uuendamine ja täitmise hindamine	5
VII Tegevuskava põhiliste tegevusvaldkondade eesmärkide saavutamiseks	6
- Õppe- ja kasvatusprotsess	6
- Juhtimine ja kooliarendus	10
- Personalijuhtimine	14
- Koostöö huvigruppidega	17
- Ressursside juhtimine	19
VIII Olulised suured investeeringud	22
Kooskõlastused	22

I Sissejuhatus

Paide Hammerbecki Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab kooli arengu eesmärgid ja arenduse põhisuunad valdkonniti, sisaldab tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korda. Arengukava koostamise õiguslikuks aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lg 1.

Arengukava lähtub Paide Linnavolikogu 16. septembri 2021 määrusest nr 14 „Paide linna arengukava aastani 2035 ja eelarvestrateegia“ ning kooli sisehindamise aruandest 2019–2021 aastate kohta.

Käesoleva arengukava koostamist alustati oktoobris 2021. Arengukava loomise protsessi olid kaasatud kõik kooli töötajad, õpilasesindus ja lastevanemate esindajad.

Arengukava on loogiliseks jätkuks kooli 2019–2021 arengukavale. Kooli tegevust käsitletakse valdkonnapõhiselt, põhitegevuse valdkondi on viis: õppe- ja kasvatusprotsess, juhtimine ja kooliarendus, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega ning ressursside juhtimine.

II Kooli üldandmed

Paide Hammerbecki Põhikool on õppeasutus põhihariduse omandamiseks. Kool on Paide Linnavalitsuse hallatav asutus. Kool asub aadressil Aiavilja tänav 3, 72712 Paide. Kool on 1909. a asutatud Paide Tütarlaste Gümnaasiumi, 1924. a moodustatud Järva Maakonna Paide Ühisgümnaasiumi ning 1992. a loodud Paide Gümnaasiumi tegevuse järjepidevuse kandja.

Paide Hammerbecki Põhikool töötab päevases õppevormis ühes vahetuses. Õppetöö koolis toimub eesti keeles.

2021.–2022. õppeaastal õpib koolis 26 klassikomplektis 431 õpilast. Koduklassi põhiselt (1.–4.kl.) õpib 11 klassi ja 182 õpilast, ainekabinettide põhiselt (5.–9.kl.) õpib 15 klassi ja 249 õpilast. Oluliselt on kasvanud hariduslike erivajadustega õpilaste osa ja väikeklasside arv.

Koolimaja on ehitatud 1963. a üldpinnaga 5300 m². Koolile ehitati 2002. a juurde C-korpus 2002. a. Kooli peahoone A-korpus rekonstrueeriti 2006. a suvel ja B-korpus 2008. a.

Koolis on kokku 35 klassiruumi ja ainekabinetti (peahoones 29, C-korpuses 6), neist 4 omavad ettevalmistusruumi (peahoones 1, C-korpuses 3). Loodusõppeainete jaoks on 24-kohaline laboratoorium.

Koolis töötab 01. detsember 2021. a seisuga 45 tähtajatu töölepinguga töötajat ja 5 tähtajalise töölepinguga töötajat. Puudub üks õpetaja hariduslike erivajadustega õpilase õpetamiseks. Pedagoogilistel ametikohtadel töötab 43 töötajat. Noori alla 30 aastaseid õpetajaid ei ole, üle 60 aastaseid on 15. Rõhuvus enamuses on õpetajad väga kogenud ja hästi erialaselt kvalifitseeritud.

III Õppe- ja kasvatustöö korraldus

Paide Hammerbecki Põhikoolis on õppe- ja kasvatustöö alusdokumendiks 2018. a uuendatud kooli õppekava, mis on koostatud põhikooli riikliku õppekava alusel ning on kooskõlas kooli põhimäärusega.

Kooli üldeesmärgiks on ette valmistada haritud noori kodanikke, kes on vastutusvõimelised, valmis õppima järgmises kooli- või haridusastmes ja küpsed saama erialast ettevalmistust. Lähtuvalt õpilaste vanuselistest iseärasustest ja õpetajate professionaalsest ettevalmistusest on õppetöö sisulise ning praktilise korralduse aluseks kaheastmeline süsteem, kus 1.–4. klassides toimub õppetöö koduklassi vormis ja klassiõpetaja poolt. 5.–9. klassides on kasutusel aineõpetuse süsteem – õpilased liiguvad erinevateks tundideks aineõpetajate juurde.

Õppeaasta on jaotatud trimestriteks.

1.–4. klassides pööratakse suurt tähelepanu aktiivõppele. Selle kaudu saavutatakse õpilase aktiivne osavõtt õppetööst, väärtustatakse suhtlemis- ja koostööoskust ning iseseisvat otsustusvõimet. Õppeprotsessi käigus kujundatakse õpilasel esmased õpiharjumused ja -oskused, keskendutakse heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele. Õpetaja olulisim ülesanne on iga lapse eneseusu ja õpimotivatsiooni toetamine, õpiraskuste äratundmine ning vajadusel tugisüsteemide ja õpiabi pakkumine. A-võõrkeeleks on valinud kool koostöös huvigruppidega inglise keele, mille õpetus algab 3. klassist nelja tunniga nädalas.

5.–6. klassides on oluline toetada õpilase õpihuvi, oskust seostada õpitud praktikaga, õpimotivatsiooni ning ära tunda ja arendada õpilase erivõimeid ja huvisid, pakkuda õpiraskustega õpilasele õpiabi, võimaldada õpilastel teha valikuid ja otsuseid ja nende eest vastutada. Kasutatakse aineõpetuse põhimõtteid ja rakendatakse diferentseeritud aineõpetust matemaatikas ja inglise keeles. B-võõrkeeleks on vene või saksa keel ning õpetamine algab 6. klassist nelja tunniga nädalas.

7.–9. klassides on õppe ja kasvatuse põhitaotluseks aidata õpilasel kujuneda vastutustundlikuks ühiskonnaliikmeks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tuleb ning suudab oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Õpipädevuse seisukohalt on oluline õpimotivatsiooni hoidmine, erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamine, uurimuslik õpe ja enesekontrollioskuse arendamine. Kool toetab õpilast tema edasiste õpingute ja kutsevaliku tegemisel ja erivõimete arendamist (olümpiaadid, konkursid jm).

7.–9. klassides kasutatakse jätkuvalt aineõpetuse põhimõtteid ja rakendatakse diferentseeritud aineõpetust matemaatikas ja inglise keeles. 8. klassis sooritavad õpilased läbivatest teemadest lähtuva ja õppeaineid lõimiva loovtöö ja esitavad selle avalikul esitlusel. Põhikooli lõpetamiseks tuleb sooritada kolm eksamit (matemaatika, eesti keel ja valikeksam).

Kooli huvitegevus on järjepidev, plaanipärane ja väga tulemusrikas. Ringitundide maht nädalas on ligikaudu 60 tundi, millele lisanduvad pedagoogide ja õpilaste poolt ettevalmistatud erinevad temaatilised üritused.

IV Paide Hammerbecki Põhikooli filosoofia

Paide Hammerbecki Põhikooli missioon

- Õpilaste arendamine ja nende väärtushinnangute kujundamine, mis tagavad toimetuleku ning konkurentsivõime edaspidises iseseisvas elus.

Missioon tuleneb kooli üldeesmärgist: ette valmistada haritud noori kodanikke, kes on vastutusvõimelised, valmis õppima järgmises haridusastmes ja küpsed saama erialast ettevalmistust.

Paide Hammerbecki Põhikooli põhiväärtused

- Avatus, demokraatia, ettevõtlikkus

Avatus iseloomustab meie tegevuse läbipaistvust, arengu- ja koostöövalmidust. Demokraatia on huvipoolte osalemine otsustamisel ja endale vastutuse võtmine. Ettevõtlikkus on aktiivne koostöö kogukonnaga ja partneritega.

V Paide Hammerbecki Põhikooli visioon aastani 2032

Paide Hammerbecki Põhikool on parim kool õppimiseks ja rahvakultuuriga tegelemiseks. Meil on sõbralik ja vaimset ning füüsilist tervist toetav keskkond, mis aitab kaasa ettevõtliku ja ennast juhtiva õppija kujunemisele.

VI Arengukava täitmise hindamine ja uuendamine

Kooli arengukava on strateegiline dokument. Arengukava täitmine teostub kooli üldtööplaaniga, mis koostatakse õppeaastaks ja kinnitatakse õppenõukogus.

Arengukava täitmisest tehakse kokkuvõtte, tulemusi analüüsitakse ja tehtule antakse hinnang igal aastal veebruarikuus õppenõukogu, õpilasesinduse ning hoolekogu ühisel koosolekul.

Arengukava uuendamine toimub igal õppeaastal – algab detsembris ja lõpeb veebruaris toimival õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu ühisel koosolekul. Heakskiidu saanud arengukava uuendamise ettepanekud esitab kooli direktor Paide Linnavalitsusele kinnitamiseks.

Arengukava ja selle uuendused kinnitab Paide Linnavalitsus.

VII Tegevuskava põhivaldkondade peamiste eesmärkide saavutamiseks

Õppe- ja kasvatusprotsess – valdkonna üldjuht on õppejuht

Valdkonna visioon

Läbi erinevate haridusprogrammide rakendatakse muutuvat õpikäsitlust eesmärgipäraselt, süsteemselt ja regulaarselt.

Valdkonna strateegilised eesmärgid

1. Arendada erinevate kooliastmete aineõpetajate koostööd, et tagada lõimitud õpe ja seos praktiliste probleemide lahendamise ja arendada üldpädevusi.
2. Õpetajad mitmekesistavad õpikeskkonda ja õppeprotsessi õppija huvi loomiseks ja hoidmiseks.
3. Haridusprogrammid on õppeprotsessi ja tunnivälise tegevuse osa.
4. Õpilaste edasijõudmist analüüsitakse regulaarselt ning planeeritakse edasised sekkumisviisid. Lastevanematega on toimiv koostöö.

Eesmärk	Tegevus selle saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutaja/ kaasatud huvigrupid	Tulemusnäitaja
1. Arendada erinevate kooliastmete aineõpetajate koostööd, et tagada lõimitud õpe ja seos praktiliste probleemide lahendamise ja arendada üldpädevusi.				
1. Erinevate kooliastmete õpetajate vahel on toimiv koostöö lõimitud õppe tagamiseks.	1. Töötada välja mudel, et õpetajatel oleks tööaja sisse kirjutatud koostöö tunnid. 2. Kandideerimine „Tuleviku kool“ programmi	2023–2024	Juhtkond	Läbi lõimimise on õpilaste ainealased teadmised paremini omandatud ning õpilane loob aineüleseid seoseid. Toimuvad õpetajate koostöö tunnid lähtuvalt väljatöötatud mudelist. Õpilased on paremini omandanud üldpädevused. Mõõdik: rahuoluküsitlus ja üldpädevuste testid.

2. Õpetajad kasutavad Ettevõtliku kooli TULEM tööriista tundide ette valmistamisel ja läbiviimisel.	1. Kogu kooli kollektiiviga on läbi viidud TULEM mudeli läbi töötamine ja selle kasutamise eesmärgistamine. 2. Kogu kool kasutab õppeprotsessis TULEM tööriista.	2022–2023	Õppejuht	TULEM mudeli rakendamisel on õppeprotsess tõhusam, õpetamine on eesmärgipärasem ja õppimine on tulemuslikum. Kaks korda aastas vaatleb õpetaja kolleegi tundi tuginedes TULEM tunnivaatluslehe. Mõõdik: Stuudiumi tunni sissekanded.
2. Õpetajad mitmekesistavad õpikeskkonda ja õppeprotsessi õppija huvi loomiseks ja hoidmiseks.				
1. Luua õpilastele võimalus iseseisvaks õppimiseks, ainetevaheliste seoste loomiseks, arendada õpilase üldpädevusi.	Korraldada üks kord trimestris projektõppepäev.	2022	Õppejuht/ õpetajad	Õpilased on ennast juhtivad. Kord trimestris toimub projektipäev. Õppija osaleb aktiivselt õppeprotsessis, läbi mille on paranenud õpilase hinnang oma õpimotivatsioonile ja tema areng on toetatud.
2. Õpikeskkonna ja õppeprotsessi mitmekesistamiseks rakendatakse erinevaid meetodeid (nt õuesõpe, arutelud külalisega, projektiõpe, grupitööd, arutelud, õppekäigud, praktilised tegevused jne)	Õpetaja planeerib õpetegevusse erinevaid õppemeetodeid.	2022	Õppejuht/ õpetajad	Igas ainetunnis on kasutusel vähemalt üks õppeprotsessi mitmekesistamise meetod. Mõõdik: rahulolu-uuring. Üldpädevuste testid.
3. Õpetegevuse mitmekesistamiseks osaletakse	Kirjutatakse projektide taotlusi rahvusvahelise kogemuse	2023	Direktor	Tunni tagasiside õpetajale Stuudiumis.

rahvusvahelistes projektides.	saamiseks.			
3. Haridusprogrammid on õppeprotsessi ja tunnivälise tegevuse osa.				
1. Haridusprogrammide (Vaikuseminutid, KIVA, Liikuma Kutsuv Kool) eesmärgid on seotud õppeprotsessiga.	1. Haridusprogrammide koordinaatorid hoiavad järjepidevust programmide rakendamisel. 2. Õpetaja planeerib õppetegevusse haridusprogrammide eesmärgist tulenevaid tegevusi.	2023–2024	Õppejuht/ haridusprogrammide koordinaatorid	Läbi haridusprogrammide tegevuste on toetatud koolipere vaimne ja füüsiline tervis ning on arendatud üldpädevusi. Ainetundides viiakse läbi liikumispause, vaikuseminutite harjutusi, KIVA ennetustegevust. Toimuvad igapäevased õuevahetunnid, kord nädalas tantsu- ja mänguvahetunnid. Lisaks läbiviidavatele KIVA tundidele toimub regulaarne kiusamiskäitumisele reageerimine ja juhtumi käsitlemine, tänu millele väheneb kiusamisjuhtumite arv. Õppetööd toetav tunnivälise tegevus on eesmärgistatud. Õppetööd toetav tunnivälise tegevus toetub TULEM mudelile. Mõõdik: paranenud on rahulolu ja koostöö erinevate huvigruppide vahel.
2. Õppetööd toetav tunnivälise tegevus on eesmärgistatud, planeeritud ja seotud kooli õppekavaga.	Õppetööd toetav tunnivälise tegevus on kavandatud TULEM mudeli alusel ning on planeeritud poolaastapõhiselt.	2022	huvijuht	

4. Õpilaste edasijõudmist analüüsitakse regulaarselt ning planeeritakse edasised sekkumisviisid. Lastevanematega on toimiv koostöö.				
1. Lapse areng on kaardistatud ja iga õppija areng on toetatud vastavalt tema võimetele ja vajadustele.	1. Kõikidele 1. klassi tulevatele õpilastele avatakse elektrooniline arengukaart, mida edaspidi täidetakse vastavalt vajadusele.	2022	HEVKO/ klassiõpetajad	Lapse rahulolu kooliga on suurem, tuge vajavate õpilaste toetamise osakaal on suurenenud.
	2. Õpetaja on esmane õpilase toe vajaduse märkaja. 3. Andekatele õpilastele tagatakse diferentseeritud õpe. 4. Toimuvad regulaarselt ühe klassi õpetajate ja tugisüsteemide ümarlauad arutamaks iga lapse edusamme ja toetamise vajadust. 5. Toimuvad regulaarsed arenguestlused vähemalt üks kord aastas. Vastavalt vajadusele toimuvad kodu-kooli koostöökohtumised. Kokkulepped fikseeritakse arengukaardis. 6. Toimub õppeprotsessi pidev tagasisidestamine õpilasele läbi õppimist toetava hindamise.	2022	HEVKO/ õpetajad, õppejuht	Õpilane on teadlik oma teadmiste tasemest, eesmärkidest ja vajalikest tegevustest õppeprotsessis. Igale õpilasele on avatud elektrooniline arengukaart. Vähemalt 1 kord õppeaastas tugisüsteemi ja õpetajate ühised ümarlauad igale klassile. Tuge vajavate õpilaste arengukaarti täidetakse vähemalt 2x aastas. Õpetajad annavad igas ainetunnis õpilasele vahetut tagasisidet. Numbriline hinnang sisaldab ka sõnalist kirjeldust. Temporühmad alates 1. klassist. Mõõdik: arengukaardid on avatud ja igapäevane töövahend. Arenguestlused vähemalt kord

	7. Vastavalt vajadusele viiakse läbi täiendav õpilase võimete ja oskuste hindamine kooli tugispetsialisti poolt ning vajadusel tugiteenuse tagamine.			aastas. Rahulolu-uuringus on vastava valdkonna näitajad tõusnud.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------

Juhtimine ja eestvedamine – valdkonna üldjuht on direktor

Valdkonna visioon

Kaasav juhtimissüsteem – see on meie tulevik.

Valdkonna strateegilised eesmärgid

1. Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused on järjepideva tähelepanu all ja kogu kollektiiv kannab ühiselt kooli väärtusi.
2. Kooli tegevuse aluseks on Ettevõtliku Kooli standard.
3. Kõik organisatsiooni liikmed on kaasatud juhtimissüsteemi läbi tööühikute ja nad on õpihimulised ning ettevõtlikud omas valdkonnas.
4. Info liikumine on selge ja arusaadav kõikide tasandite vahel.
5. Koolil on ülevaade erinevate huvigruppide rahulolust ning seda võetakse aluseks juhtimisstrateegia välja töötamisel.

Eesmärk	Tegevus selle saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutaja/ kaasatud huvigrupid	Tulemusnäitaja
1. Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused on järjepideva tähelepanu all ja kogu kollektiiv kannab ühiselt kooli väärtusi.				

1. Eestvedamine ja juhtimine lähtub kooli visioonist ja väärtustest ja kogu kollektiiv kannab ühiselt kooli väärtusi.	1. Kooli põhiväärtusi kajastatakse kooli dokumentides.	2023	Direktor	Kogu kooli kollektiiv on teadlikum kooli väärtustest. Kooli dokumendid kajastavad kooli põhiväärtusi. Kooli põhiväärtused on koolis ja kodulehel avalikult nähtavad. Kollektiiv toetub oma tegevustes kooli põhiväärtustele.
	2. Kooli põhiväärtused on visualiseeritud ja tehtud kõigile nähtavaks.	2023	Direktor	
	3. Kooli meeskonna koosolekutel, otsuste tegemisel ja tegevuse planeerimisel hoitakse fookuses kooli väärtusi.	2022	Direktor/ õppejuht	
2. Kooli juhtimissüsteemi iseloomustab avatus, see on laiahaardelisem ja lähtub selgetest rollidest ning toetab kooli eesmärkide saavutamist.	1. Juhtimissüsteem struktureeritakse ümber. 2. Juhtkonna kohtumised erinevate huvigruppidega on süsteemsed ja dokumenteeritud (õpilasesindus, õpetajate esindajad, lapsevanemate esindajad).	2022	Direktor	Kooli juhtimine on avatud ja selge. Tõuseb töötajate, õpilaste ja lapsevanemate rahulolu. Mõõdik: Rahulolu uuring.
2. Kooli tegevuse aluseks on Ettevõtliku Kooli standard.				

<p>1. Kool toetub õppe- ja kasvatusprotsessis Ettevõtliku Kooli standardile</p>	<p>1.Koolis on loodud Ettevõtliku Kooli meeskond. 2.Toimuvad regulaarsed Ettevõtliku kooli meeskonna koostöökohtumised õpetajatega ja juhtkonnaga. 3.Koolis viiakse regulaarselt läbi rahuloluküsitlusi ja on välja töötatud vastava valdkonna mõõdikud.</p>	<p>2022–2023</p>	<p>Direktor/ Ettevõtliku Kooli koordinaator, õppejuht</p>	<p>Kool on saavutanud Ettevõtliku Kooli hõbetaseme. Rahulolu kooliga on tõusnud. Ettevõtliku Kooli meeskonna koostöö on järjepidev ja toetab Ettevõtliku Kooli standardi järgimist. Rahulolu küsitlusi viiakse läbi vähemalt 1x aastas.</p>
<p>3. Kõik organisatsiooni liikmed on kaasatud juhtimissüsteemi läbi töörühmade ja nad on õpihimulised ning ettevõtlikud omas valdkonnas.</p>				
<p>1. Õpetajate kaasamine juhtimisse läbi kooliastmejuhtide ja töörühmade loomise.</p>	<p>1. Igal õpetajal on arengukava-perioodi lõpuks üks valdkond, mida eest vedada või milles osaleda.</p>	<p>2024</p>	<p>Direktor/ õppejuht</p>	<p>Kõik kollektiivi liikmed on seotud mingi valdkonna arendustegevusega. Iga kollektiivi liige panustab aktiivselt kooli arengusse.</p>
	<p>2. Kooliastmejuhtide juhtimisstrateegia väljatöötamine.</p>	<p>2024</p>	<p>Direktor/ õppejuht</p>	<p>Välja on töötatud visioon kooliastmejuhi ametikohast. Välja on töötatud kooliastmejuhi ametijuhend.</p>

				Mõõdik: töörühma töös osalemise aktiivsus.
4. Info liikumine on selge ja arusaadav kõikide tasandite vahel.				
1. On loodud ühtne, kõigile kättesaadav teavitussüsteem.	<p>1. Info on koondatud ühte kohta ning selgitatud kõigile selle kasutamise põhimõtteid (näiteks: <i>drive</i>'i, et kõik lehed oleks kiiresti leitavad (aula, asendustunniplaan, arvutiklass jne)</p> <p>2. Iga õpetaja vastutab selle eest, et tema koolimajast ära olemine ja tema poolt korraldatud tegevuse info on märgitud Stuudiumi kalendrisse.</p>	2022	Haridustehnoloog/ õpetajad, huvijuht, õppejuht	<p>Tänu ühtsele teavitussüsteemile on paranenud koostöö kõikide osapoolte vahel.</p> <p>Kasutatakse aktiivselt ühtset teavitussüsteemi.</p>
5. Koolil on ülevaade erinevate huvigruppide rahulolust ning seda võetakse aluseks töökorralduses.				
1. Töötatakse välja ja viiakse läbi temaatilised rahulolu uuringud.	1. Rahulolu uuringu/küsitluse vormi väljatöötamiseks moodustatakse töörühm.	2023	Direktor	Omades ülevaadet erinevate huvigruppide rahulolust, on kool parem koostööpartner.

	2. Regulaarselt viiakse läbi koolipoolseid rahulolu uuringuid. 3. Huvigruppide rahulolu arvestatakse töö planeerimisel.			Vähemalt 1x aastas viiakse läbi rahuolu uuring erinevatele huvigruppidele.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------

Personali arendamine – valdkonna üldjuht on õppejuht

Valdkonna visioon

Meie kooli sõbralik, toetav ja üksteist austav meeskond on kõrge kvalifikatsiooniga, motiveeritud, edumeelsete ideedega ning tegutseb ühise eesmärgi nimel.

Valdkonna strateegilised eesmärgid

1. Kool toetab õppeprotsessiga seotud enesetäiendamist ja väärtustab kvalifitseeritud töötajaid.
2. Personali töökohad on kaasajastatud.
3. Meeskonna tunnetus ja koostöö kollektiivi liikmete vahel on suurenenud.
4. Personal on tunnustatud ja jõustatud.

Eesmärk	Tegevus selle saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutaja/ kaasatud huvigrupid	Tulemusnäitaja
1. Kool toetab õppeprotsessiga seotud enesetäiendamist ja väärtustab kvalifitseeritud töötajaid.				
1. Täienduskoolituse plaani uuendatakse iga õppeaasta	Koostatakse uus täiendkoolituse plaan.	01.09.2022 01.09.2023 01.09.2024	Õppejuht	Täienduskoolitused on eesmärgipärased ja toetavad kooli arengut.

alguseks, lähtudes õppeaasta eesmärkidest.				Õppeaasta täiendkoolituste plaan on kooskõlas õppeaasta ja arengukava eesmärkidega.
2. Personali töökohad on kaasajastatud.				
1. Kõigil töötajatel on kaasajastatud töökoht.	1. Kaardistatakse personali töökohtade hetkeolukord ja töötatakse välja parendusplaan. 2. Viiakse ellu parendusplaan.	01.01.2023	Direktor	Tänu kaasajastatud töökohtadele on töötajad rohkem motiveeritud ning nende tervis on toetatud. Möödik: rahulolu uuring.
3. Meeskonna tunnetus ja koostöö kollektiivi liikmete vahel on suurenenud.				
1. Jagatakse koolitustel saadud häid kogemusi kolleegilt kolleegile.	1. Koolituse läbinu jagab omandatud häid kogemusi kolleegidega koolitusele järgnevas infotunnis.	2022/2023	Õppejuht/ õpetajad	Koostöö kollektiivi liikmete vahel suureneb. Kollektiivi rahulolu ja panus oma töösse kasvavad.
2. Läbi ühistegevuste arvu suurendamise paraneb meeskonnatöö tunnetus ja koostöö kollektiivi liikmete vahel.	1. Korraldatakse sisekoolitusi ja ühiseid ettevõtmisi.	2022/2023	Direktor/ õppejuht, huvijuht	

4. Personal on tunnustatud ja jõustatud.				
1. Õppeaasta alguses luuakse arenguevestluste kava.	Toimuvad arenguevestlused vähemalt 1x aastas.	2022	Direktor/ õppejuht, huvijuht	Personal on eesmärgistanud oma tegevuse õppeaasta lõikes.
2. Toimuvad regulaarsed kovisioonid, mille tõttu suureneb kolleegilt kolleegile õppimise võimalus.	Kovisiooni koolituse läbinud töötajad tagavad koolis regulaarsete kovisioonide toimumise.	2022 II poolaasta	Direktor/ õppejuht	Rahuloluküsitluse vastava valdkonna näitajad on tõusnud. Tänu kovisioonide toimumisele on õpetaja rohkem nõustatud, toetatud ja motiveeritud. Õpetajal on võimalus osaleda igal õppeaastal vähemalt 1x kovisioonil.
3. Uued õpetajad on mentorite poolt toetatud.	Kõikidele uutele õpetajatele määratakse mentor.	2022	Õppejuht	Uued õpetajad sulanduvad kiiremini kollektiivi ja tunnevad ennast enesekindlamalt.
4. Kool väärtustab tervise edendamist.	1. Õpetajatele on võimaluste piires tagatud tasuta sportimine. 2. Õpetajatel on võimalus olla kaasatud LKK tegevustes. Läbi selle saavad toetada oma füüsilist ja vaimset tervist.	2022–2024	Direktor/ Liikuma Kutsuva Kooli koordinaator	Viiakse läbi tagasiside küsitlused. Õpetajate vaimne ja füüsiline tervis on rohkem toetatud ja selle võrra on õpetajad motiveeritumad. Viiakse läbi rahulolu uuring.
5. Tunnustamise alused on selged ja läbipaistvad.	1. Täiustatakse tunnustussüsteemi. 2. Luuakse töörühm tunnustus-süsteemi väljatöötamiseks.	2023	Huvijuht	Väheneb haiguspäevade arv. Õpetaja tunneb, et tema panust märgatakse ja ta on seeläbi motiveeritum.

Koostöö huvigruppidega – valdkonna üldjuht on direktor

Valdkonna visioon

Koolipere, lastevanemate ja koostööpartnerite ühistegevuse tulemusel on kool muutunud kogukonnakooliks.

Valdkonna strateegilised eesmärgid

1. Lapsevanem on kaasatud õppeprotsessi kui koostööpartner.
2. Erinevate koostööpartnerite kaasamine.

Eesmärk	Tegevus selle saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutaja/ kaasatud huvigrupid	Tulemusnäitaja
1. Lapsevanem on kaasatud õppeprotsessi kui koostööpartner.				
1. Lapsevanemad on motiveeritud osa võtma kooli üld- ja klassi koosolekutest.	1. Lapsevanemat informeeritakse läbi erinevate kanalite koosoleku toimumise ajast ja päevakorrast. 2. Koosolekute päevakorra koostamisel on arvestatud lapsevanemate huvi ja vajadusi. 3. Koosolekul osalemist võimaldatakse ka veebi vahendusel.	2022	Direktor/ klassijuhatajad	Lapsevanemad ja erinevad koostööpartnerid on kooli tegevustesse rohkem kaasatud. Mõõdik: osalusprotsent on kasvanud.
2. Lapsevanemad on kaasatud koolikollektiivi ühistegevustesse ning tegutsevad vabatahtlikena	1. Kooli ühisürituste korraldamisel kaasatakse lapsevanemaid. 2. Kool ja hoolekogu koostöös	2022–2024	Direktor/ õppejuht, huvijuht, hoolekogu	

kooli heaks.	loovad võimalused lastevanemate vabatahtlikuks tegevuseks.		liikmed	
3. Kooli hoolekogu tegevusest antakse regulaarselt teave kooliperele ja üldsusele.	Koostöös hoolekogu juhiga lepatakse kokku teabe andmise kord.	2022–2024	Direktor/ hoolekogu esimees	Kirjutiste/esinemiste arv kooli kodulehel ja kohalikus meedias.
2. Erinevate koostööpartnerite kooliellu kaasamine.				
1. MTÜ PG Selts vahendusel on koolil võimalus koostada projektaotlusi.	Kool selgitab välja, milliseid projekte saab teha koostöös Seltsiga. Koostöös koostatakse projektaotlus	2022–2024	Direktor	Koolil on tihe koostöö Paide Gümnaasiumi Seltsiga, kogukonnaga, vilistlastega ja sõpruskoolidega. Möödik: ühistegevuste ja projektide arv.
2. MTÜ PG Seltsi tegevusega tutvuvad põhikooli lõpuklassidele õpilased kooli karjääripäevadel.	Kooli lõpuklasside õpilaste karjääripäevadele kutsutakse esinema seltsi liikmeid	2022–2024	Huvijuht/ karjääri koordinaator	
3. Ettevõtted, vabäiendused, erialade spetsialistid jne teevad kooliga koostööd.	Kool leiab võimalused kuidas kaasata kogukonda.	2022–2024	Direktor/ õppejuht, huvijuht	
4. Edendame koostööd sõpruskoolidega.	Koostöös sõpruskool Türi Põhikooliga otsitakse 2–3 uut sõpruskooli	2022–2024	Direktor	
5. Vilistlased on kaasatud kooli tegevustesse.	1. Vilistlased osalevad erinevatel kooli üritustel. 2. Vilistlased korraldavad vilistlaste kokkutulekut.	2022–2024	Huvijuht, PG Seltsi esimees	

Ressursside arendamine – valdkonna üldjuht on direktor

Valdkonna visioon

Koolihoone on remonditud, koolis on kaasaegne õppekeskkond ning õppevahendid.

Valdkonna strateegilised eesmärgid

1. Õpikeskkond ja õppevahendid on kaasajastatud.
2. Koolil on loodud vajalikud ametikohad ja ressursid nende tasustamiseks.

Eesmärk	Tegevus selle saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutaja/ kaasatud huvigrupid	Tulemusnäitaja
1. Õpikeskkond ja õppevahendid on kaasajastatud.				
C-korpus on remonditud.	Taotlus linnavalitsusele august 2022. Remonttööd tehakse suvel 2023.	August 2023	Direktor	Tööd on teostatud.
A-korpuse ventilatsioon toimib tulemuslikult.	Taotlus linnavalitsusele august 2022. Remonttööd tehakse suvel 2023.	August 2023	Direktor	
Videovalvesüsteem on rekonstrueeritud.	Taotlus linnavalitsusele august 2022. Remonttööd tehakse suvel 2023.	August 2023	Direktor	
A-korpus on remonditud.	Taotlus linnavalitsusele august 2023. Remonttööd tehakse suvel 2024.	August 2024	Direktor	

Kooliraadio ning aula heli- ja valgussüsteem on rekonstrueeritud.	Taotlus linnavalitsusele august 2023. Remonttööd tehakse suvel 2024.	August 2024	Direktor	
Rattahoidla on laiendatud.	Taotlus linnavalitsusele august 2023 Remonttööd tehakse suvel 2024	August 2024	Direktor	
Õpetajate tuba on remonditud ja sisustatud.	Taotlus linnavalitsusele august 2023 Remonttööd tehakse suvel 2024	August 2024	Direktor	
Töö- ja tehnoloogiaõpetuse töökoda ning loodusteaduslikud õppekabinetid on komplekteeritud vajalike õppevahenditega.	Eelarveliste vahendite planeerimine. Linnavalitsuselt taotletakse rahalisi vahendeid lähtudes RÕK-st.	September 2022–2024	Direktor/ õppejuht	Vajalikud õppevahendid on olemas.
Õppevahendite ostmiseks on koolil eelarves olemas vastavad vahendid.	Eelarveliste vahendite planeerimine. Linnavalitsuselt taotletakse rahalisi vahendeid lähtudes RÕK-st	September 2022–2024	Direktor/ õppejuht	
Õppekavaga seotud õppekäigud on KOV poolt finantseeritud.	1. Linnavalitsuselt taotletakse rahalisi vahendeid lähtudes RÕK-st. 2. Linnavalitsuselt taotletakse rahalisi vahendeid muuseumite külastuste finantseerimiseks.	September 2022–2024	Direktor/ õppejuht	Õppekavaga seotud õppekäigud on KOV poolt finantseeritud.
Kooli IT süsteem tagab õppeprotsessi efektiivsuse	1. Arvutipargi uuendamise rahastamiseks taotlus linnavalitsusele. 2. Projektorite uuendamise rahastamiseks taotlus	September 2022–2024	Direktor/ IT spetsialist	Arvutid ja projektorid on uuendatud, digitahvlid on soetatud.

	linna valitsusele. 3. Digitahvlid soetatakse klassidesse.			
2. Koolil on loodud vajalikud ametikohad ja ressursid nende tasustamiseks.				
Palgatõus toimub alati kõikidele töötajatele üheaegselt.	Kool teeb Linnavalitsusele ettepaneku kehtestada põhimõte, mis võimaldab rakendada palgatõusu kõikidele töötajatele üheaegselt.	August 2022	Direktor	Palk tõuseb kõikidel töötajatel samaaegselt.
Koolis töötab arendusjuht/projektijuht.	Taotlema Paide Linnavalitsuselt ametikoht ja mehitada see konkursi korras.	Jaanuar 2023 Märts 2023	Direktor	Ametikohad on täidetud.
Koolis töötavad õpetaja abid.	Taotlema Paide Linnavalitsuselt ametikohad ja mehitada need konkursi korras.	September 2022	Direktor	
Kooli teenindab täiskohaga medõde.	Taotlema Paide Linnavalitsuselt, et koostöös Haigekassaga suurendataks medõe ametikohta.	September 2022	Direktor	Koolile on tagatud medõe teenus kõikidel tööpäevadel.
Juhifondi taastamine/loomine.	Esitada taotlus Paide Linnavalitsusele	Jaanuar 2024	Direktor	Juhifond on taastatud/loodud.

VIII Olulised suured investeeringud

Nimetus	Põhjendus
Uue jalutus- ja puhkeala ning õpilasesinduse ruumi projekteerimine ja ehitamine kooli peasissekäigu kohale.	Koolis on jalutus- ja puhkealaid vähem kehtivatest nõuetest.
A-korpusele uue jalutus- ja puhkeala projekteerimine ja ehitamine.	Koolis on jalutus- ja puhkealaid vähem kehtivatest nõuetest.

Käesolev kooli arengukava on saanud heakskiidu kooli õppenõukogult ja hoolekogult nende ühisel koosolekul, mis toimus 11. mail 2022 ja kooli Õpilasesinduse juhatuselt 24. mail 2022 toimunud koosolekul.